



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**UNAN-Managua**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo**  
**FAREM - Carazo**  
**Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades**



**Tesis de grado para optar al grado de:**  
**Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales**

**Subtema de investigación**

La Estrategia del “Mapa Conceptual” aplicado en el tema Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en el séptimo año “B”, en el colegio Mélida Lovo, Municipio La Conquista, Departamento de Carazo II semestre año 2015.

**Autores:**

Br. Reina Ibel Cortez Baltodano. 11-09565-6  
Br. Andeli Isaías Rosales Arias. 11-09353-3

**Tutor:** MSc Pedro Silvio Conrado González

Jinotepe, 15 de Diciembre del 2015

## **Valoración del Docente**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo primordialmente a Dios por darme la oportunidad de culminar esta meta, bendiciéndome a cada momento con salud, sabiduría, entendimiento, fortalecimiento día a día, para ser un mejor ser humano y profesional dispuesta a servir a nuestra sociedad.

A mi esposo Byron Cruz por apoyarme de manera incondicional y estar presente en momentos de durezas. Reina Ibel Cortez Baltodano

El presente trabajo se lo dedico a Dios que me ha dado la vida y las fuerzas para escalar cada día un peldaño más y terminar esta carrera, a mi madre Rosalina Rosales, quien día a día ha estado junto a mí llevándome en sus oraciones y apoyándome de manera continua. Andeli Isaías Rosales Arias

## **Agradecimientos**

A Dios Todopoderoso por iluminarnos con la oportunidad de culminar esta meta.

Agradecemos a nuestros padres por su apoyo incondicional, en todo momento de nuestra vida sirviéndonos de guía y de luz en nuestra carrera concluida.

A la UNAN-MANAGUA, FAREM-CARAZO por habernos dado la oportunidad de acogernos en un ambiente sano, con oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, llenos de provecho y prepararnos con un nivel superior, para servir mejor a nuestro país.

A nuestros maestros por habernos conducido en nuestra formación y éxito de nuestra carrera profesional en especial a los Maestros, Pedro Silvio Conrado-Wilmer Martin Guevara – Alba Maritza López Nicaragua.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación se realizó en el Colegio Mélida Lovo del Municipio La Conquista, Departamento de Carazo, en el séptimo grado “B” con un grupo de 17 estudiantes, los cuales consideran una clase muy pasiva, sobre todo en el área de Ciencias Sociales en específico la asignatura de Historia de Nicaragua, que normalmente se imparte en el colegio, la asignatura de Historia demanda de técnicas que conllevan al estudiante a producir nuevos conocimientos, que contribuyan a su aprendizaje relacionándolo con su entorno social, es por ello que se propone la estrategia de carácter innovador como es el Mapa Conceptual como prioridad al problema.

El trabajo tiene un enfoque cualitativo, el paradigma encontrado es interpretativo, es de tipo descriptiva e interpretativa, al mismo tiempo la realización es de corte transversal, se utilizaron instrumentos como: diagnosis, prueba final, unidad didáctica, rubrica, diario docente, así mismo se tomaron técnicas como: la observación y análisis.

Los instrumentos aplicados hicieron posible la valoración de los resultados de los participantes y con mayor confiabilidad. Los resultados de la investigación permitieron identificar los cambios que los estudiantes obtuvieron a través de la implementación de la unidad didáctica, aplicando la estrategia Mapa Conceptual, con ella logrando que los estudiantes se apropien de la técnica, la cual es aprender a sintetizar, para una manera más rápida y factible a la comprensión de la lectura, en la asignatura de Historia de Nicaragua.

## Contenido

<b>I.</b>	<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.</b>	<b>Justificación .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Antecedentes.....</b>	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>3.1.</b>	<b>Objetivo general .....</b>	<b>9</b>
<b>3.2.</b>	<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>9</b>
<b>IV.</b>	<b>Marco teórico.....</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	<b>Educación.....</b>	<b>10</b>
<b>4.1.1.</b>	<b>Características del Sistema Educativo Nicaragüense .....</b>	<b>11</b>
<b>4.2.</b>	<b>Enseñanza .....</b>	<b>11</b>
<b>4.2.1.</b>	<b>Aprendizaje .....</b>	<b>12</b>
<b>4.2.1.1.</b>	<b>Tipos de aprendizaje .....</b>	<b>12</b>
<b>4.3.</b>	<b>Estrategias.....</b>	<b>13</b>
<b>4.3.1.</b>	<b>La Enseñanza de las estrategias de aprendizaje.....</b>	<b>14</b>
<b>4.3.1.1.</b>	<b>Estrategias innovadoras .....</b>	<b>15</b>
<b>4.4.</b>	<b>Competencias a desarrollar en el nivel de secundaria en la asignatura de Historia de Nicaragua .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>4.4.1.</b>	<b>Un currículo organizado en competencias .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>4.4.3.</b>	<b>El Rol del docente para la Educación.....</b>	<b>18</b>
<b>4.5.</b>	<b>Enfoque constructivistas .....</b>	<b>18</b>
<b>4.6.</b>	<b>Planeamiento didáctico .....</b>	<b>20</b>
<b>4.6.1.</b>	<b>Procedimiento para el desarrollo del planeamiento didáctico en el centro educativo .....</b>	<b>20</b>
<b>4.7.</b>	<b>Enfoque del área de Ciencias Sociales .....</b>	<b>22</b>
<b>4.7.1.</b>	<b>Conflictos sociales .....</b>	<b>23</b>
<b>4.7.2.</b>	<b>Enfoque en Historia de Nicaragua .....</b>	<b>23</b>
<b>4.8.</b>	<b>El Mapa Conceptual .....</b>	<b>25</b>
<b>V.</b>	<b>Preguntas directrices.....</b>	<b>30</b>
<b>VI.</b>	<b>Metodología .....</b>	<b>31</b>

6.8.	Contexto de la investigación.....	34
6.9.	Población - Muestra .....	35
6.10.	Organización de los datos. ....	35
6.11.	Categorías de los datos.....	36
6.12.	Análisis de los resultados.....	36
VII.	Análisis de los resultados .....	36
7.1.1.	Análisis descriptivo .....	37
7.1.2.	Análisis interpretativo del Instrumento de evaluación diagnostico ..	45
7.2.2.	Análisis interpretativo de prueba final .....	61
VIII.	Conclusiones.....	72
VIII.	Recomendaciones.....	76
IX.	Bibliografía .....	77
X.	ANEXOS.....	80

## **I. Introducción**

La enseñanza de la Ciencias Sociales está orientada a desarrollar en las y los estudiantes habilidades, capacidades y actitudes que les permitan afrontar las diversas situaciones de la vida diaria, que por su naturaleza es compleja y no pueden ser resueltas desde la perspectiva de una sola disciplina, es por ello que se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades y destrezas intelectuales que permitan la aplicación de las tecnologías y de conocimientos, el análisis, identificación y solución de problemas, en este caso se trabajó en la disciplina de Historia de Nicaragua.

El presente trabajo de investigación relacionado con el área Didáctica concerniente a las estrategias de enseñanza–aprendizaje para contribuir al aprendizaje de los estudiantes en el Colegio Mélida Lovo, año séptimo” B”, en el II semestre del año 2015 en el Municipio de La Conquista Departamento de Carazo.

Se propone el Mapa Conceptual como una estrategia de carácter innovador, adecuada en la enseñanza - aprendizaje en la unidad didáctica, en la asignatura de Historia de Nicaragua en el séptimo grado “B”, promoviendo la profundización de conocimiento en los contenidos como es la Guerra Nacional y el desarrollo de habilidades, destrezas que contribuyan a incrementar su aprendizaje.

Con ella logrando que los estudiantes mejoren en el problema propuesto, que es la apropiación de la técnica, aprender a sintetizar en las lecturas de la asignatura, Historia de Nicaragua.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: como primera parte está la introducción, apartado en el que se encuentra una breve descripción del trabajo y sus partes; seguido la justificación, donde se plantea el propósito del porqué se realizó la investigación, de igual manera los beneficiarios directos e indirectos;



luego el planteamiento del problema esta es la parte medular de la investigación, ya que describe la problemática que se tomó como estudio, así mismo las preguntas directrices, en seguida los objetivos que guiaron el proceso investigativo y darán respuestas a las preguntas directrices, a continuación el Marco Teórico que sustenta la teoría de la investigación, seguido los antecedentes muy importantes ya que hace la investigación más confiable por algunos trabajos ya realizados en el área de estudio, el diseño metodológico que muestra el enfoque de la investigación, por otro lado los análisis de resultados donde se encuentra toda la información que se obtuvo y su análisis respectivo que se realizó de acuerdo a cada objetivo específico, y finalmente las conclusiones generadas del procesamiento de los datos encontrados.

## **1.1. Justificación**

El presente trabajo de investigación pretende dar pautas teóricas sobre el uso del Mapa Conceptual como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de Nicaragua, en el tema “Guerra Nacional”, en el colegio Mélida Lovo en el séptimo año “B”, Municipio La Conquista Departamento de Carazo.

Al concluir la secundaria los estudiantes deben tener conocimientos generales y habilidades básicas como: lectura, escritura, análisis, razonamiento crítico, sintetizar, reflexión, resumir, experimentar, asociar, abstraer y el pensamiento lógico que le permitan insertarse más efectivamente en la enseñanza técnica o universitaria.

No obstante los alumnos del colegio Mélida Lovo consideran el área de Ciencias Sociales pasiva en específico la asignatura de Historia de Nicaragua la que normalmente imparten en el colegio, entonces demanda de ellos mucha lectura, al no apropiarse de las técnicas antes mencionadas, están obstaculizando el desarrollo en los conocimientos aprendidos y por aprender.

De todas las problemáticas que se pueden encontrar en el área educativa abordaremos una, la cual es la más sentida en los estudiantes, siendo la dificultad aprender a sintetizar en las lecturas de la asignatura Historia de Nicaragua. Se pretende implementar una unidad didáctica, que tendrá como estrategia innovadora el Mapa Conceptual.

El Mapa Conceptual es una herramienta útil que puede ayudar a los estudiantes a mejorar en su aprendizaje y mejorar el nivel de educación en el futuro, permitiendo con mejor claridad los argumentos representados, innovador debido a su utilización, innovación es el cambio, desarrollo, transformación, el proceso por el cual se transforma una idea, caso del Mapa Conceptual, por el juego de palabras, selección de conceptos, proposición y palabras de enlace, es por ello que se propone que lo apropien como herramienta en el estudio de Historia de Nicaragua,

ya que ayudará a evitar el aprendizaje por memorización motivando a que sepan organizar los conceptos importantes de modo que lleguen a sintetizar las ideas principales de las lecturas, para un aprendizaje más afectivo.

La investigación es viable en el campo educativo, ya que los beneficiarios directos serán los estudiantes, quienes se servirán de la implementación de la unidad didáctica, y la aplicación de la estrategia Mapa Conceptual, los indirectos serán; el colegio, los docentes, los padres de familia, pero en especial los estudiantes quienes tendrán una herramienta más exacta y una utilidad para sintetizar mejor las lecturas y de igual manera se les facilitará la asignatura, permitiendo un desarrollo a un nivel más alto de su aprendizaje.

## **1.2. Antecedentes**

De acuerdo a las investigaciones realizadas con anterioridad se logra observar que han existido aportes muy interesantes sobre estudios de este tema; mapa conceptuales, iniciando desde su aparición hasta la actualidad, A nivel internacional se encontraron diversos estudios relacionados con estudios de Mapa Conceptual. Para despuntar se describirá el autor intelectual de la creación del Mapa Conceptual.

En 1918 sale a luz el precursor de lo que es Mapa Conceptual por David Paúl Ausubel es presentada como una estrategia de aprendizaje, un método y un recurso que se utiliza a diario en la tarea de enseñanza.

Seguidamente este estudio nace con otra idea para 1972 Joseph D. Novak propuso esta técnica para explicar la importancia que juegan los conceptos en el aprendizaje significativo, en el contexto de un proyecto de investigación planteó al equipo de investigadores problemáticas técnico- metodológicas, además de las teóricas.

El desarrollo de la técnica y su uso regular en las prácticas de investigación se dio a partir de año 1974, inaugurando además su aplicación didáctica, las funciones que pueden distinguirse del Mapa Conceptual varían de acuerdo al nivel de análisis, la técnica y su origen de distintas formas, una de ellas menciona que la técnica surge como una herramienta y método permitiendo “representar las estructuras cognitivas y sus cambios en los niños” en estudio, la herramienta y el método son dos niveles funcionales del Mapa Conceptual cuya distinción es analítica puesto que en el proceso de investigación las funciones que adquirió el mapa conceptual fueron resultado mismo del proceso de desarrollo de la herramienta y de su adaptación a nuevas situaciones investigativas.

Luego siguiendo el orden cronológico de los estudios, se encontró en 2005, un estudio de gran importancia que no se puede obviar por la validez científica.

En México en el año 2005 Julio H. Pimenta Prieto con un estudio llamado metodología constructivista, este estudio habla en uno de sus capítulos acerca de las estrategias involucradas en la profesión docente y sus metas por desarrollar en su rol como maestro, las estrategias que se deben utilizar para verificar el conocimiento que tiene el alumno sobre diferentes temas y de esta manera involucra el Mapa Conceptual como una estrategia la cual los alumnos pueden relacionar y representar fácilmente ideas guardar un orden jerárquico, obteniendo un mayor nivel de aprendizaje.

En cuanto a otros estudios en México estudió “apuntes para una teoría del Mapa Conceptual “esta es una propuesta para facilitar la comprensión de textos, este trabajo hace advertencia a un cambio de prácticas y de sus propósitos, es una provocación para sugerir algunos conceptos y las relaciones entre ellos, se han presenta apuntes para contribuir a la construcción de una teoría sobre el Mapa Conceptual. Manuel Francisco Aguilar (2010).

A nivel de nuestro país Nicaragua se encontró un estudio puesto en un artículo de un especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje, por Hermes Heriberto Vargas Martínez (2011) este estudio nos plantea el Mapa Conceptual como un recurso didáctico atendiendo no solo la forma de realizarlo, sino también a la concepción sobre el aprendizaje y la enseñanza que lo originó.

En cuanto a otro estudio vuelve con la participación México estudio “apuntes para una teoría del mapa, En Brasil el año 2012 estudio de Mapas Conceptuales y aprendizaje significativos realizados por Marco Antonio Moreira, su estudio comprobó que los Mapas Conceptuales son propuestos como una estrategia potencialmente facilitadora de un aprendizaje significativo.

## **II. Planteamiento del problema**

El rol docente es una función esencial en la vida de cada ser humano, se tiene que ejercer con valores éticos, morales y de responsabilidad, que permita transmitir una buena enseñanza, produciendo conocimientos que logren mejorar la vida de cada individuo.

El colegio Mélida Lovo, ubicado en el Municipio La Conquista, Departamento de Carazo se interesa sobre el logro de los estudiantes, utilizando varios tipos de estrategias didácticas como parte de su formación educativa. En el caso del séptimo año “B” turno matutino, en la asignatura de Historia de Nicaragua, en el tema la “Guerra Nacional”, los estudiantes se enfrentan con hechos históricos el cual deben tener claro el tiempo y el espacio de los acontecimientos, pero en este caso no se ha realizado un estudio de los factores objetivos y subjetivos que podrían estar incidiendo en el aprendizaje de estos estudiantes.

La enseñanza - aprendizaje son situaciones, donde la lectura y escritura son procesos encaminados a aprender y desarrollar competencias, es compleja y conlleva a dificultades, una de ellas es que los estudiantes deben de habituarse a diferentes técnicas, tratándose de una asignatura que permite explorar, descubrir ejercitar la atención, memoria, leer y releer, reflexionar, relacionar, sintetizar, analizar, llevando a cabo un aprendizaje significativo.

De todas las necesidades encontradas en el área educativa, en los estudiantes de séptimo año “B” la más relevante es la dificultad de aprender a sintetizar en las lecturas de la asignatura Historia de Nicaragua, el problema de investigación es que no se apropien de esta técnica de estudio que le facilite un mayor aprendizaje, el cual se propone como alternativa y se prioriza el uso del Mapa Conceptual como herramienta útil, innovador en cuanto el cambio, desarrollo, transformación, el proceso por el cual se transforma una idea, caso del Mapa Conceptual, por el

juego de palabras, selección de conceptos, proposición y palabras de enlace que facilita su estudio de manera de obtener resultados positivos en el aprendizaje.

El no adoptar esta técnica el estudiante está quedando en la enseñanza tradicional, monótona, con un aprendizaje forzado, lo que a futuro implica atraso en su nivel de aprendizaje.

Ante los hechos relacionados se hace la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la incidencia de la aplicación del Mapa Conceptual como estrategia de enseñanza - aprendizaje, en el tema la Guerra Nacional en el séptimo año “B” en el colegio Mérida Lovo durante el segundo semestre del año 2015?

### **III. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Describir como el uso del Mapa Conceptual incide en el proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Historia Nicaragua, en el tema “Guerra Nacional” en el séptimo año “B” del Colegio Mélida Lovo, Municipio La Conquista, Departamento de Carazo, en el segundo semestre año 2015.

#### **3.2. Objetivos específicos**

1. Diagnosticar las problemáticas metodológicas al impartir el tema “Guerra Nacional” en el séptimo año “B” en la asignatura de Historia de Nicaragua en el Colegio Mélida Lovo, Municipio de La Conquista, Departamento de Carazo del año 2015.
2. Elaborar una unidad didáctica, con el fin de aplicar la estrategia Mapa Conceptual en el tema “Guerra Nacional” en el séptimo año “B” en la asignatura de Historia de Nicaragua en el colegio Mélida Lovo, Municipio de La Conquista, Departamento de Carazo del año 2015.
3. Valorar la aplicación de la estrategia Mapa Conceptual en la asignatura de Historia de Nicaragua, en el tema “Guerra Nacional” en el séptimo año “B” en el colegio Mélida Lovo en el segundo semestre año 2015.



## **IV. Marco teórico**

En este capítulo se presentan fundamentos teóricos que son soporte de esta investigación, se describirá sobre educación y procesos de enseñanza – aprendizaje, características generales del sistema educativo, seguido, la enseñanza de estrategias de aprendizajes, luego acerca de competencias que deben alcanzar los estudiantes en la secundaria, función del estudiante como receptor de la educación, continuando con el Rol del docente como facilitador, como parte del paradigma del aprendizaje se describirá el enfoque constructivista, después con el enfoque de las Ciencias Sociales y los conflicto social, después enfoque de la asignatura de Historia de Nicaragua áreas donde está la problemática, luego la unidad didáctica tomada y aplicada en el estudio, y por ultimo terminando con conceptos fundamentales de la estrategia utilizada el Mapa Conceptual, estos elementos hicieron posible la realización teórica de la investigación con un carácter formador.

### **4.1. Educación**

El ser humano se forma y define como persona, según sean las capacidades de cada individuo y de la sociedad, el término educación puede tener varias acepciones, se retoma el concepto de Freire (1965), quien establece que:

Es un proceso general que envuelve la sociedad y al hombre, es la preocupación de todos las colectividades desde la supervivencia de la vida social, su continuidad, estabilidad y progreso dependerá fundamentalmente de ella, una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones, conteniendo cierta identidad entre el pasado y el presente, la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarla. (p. 9)

Como bien expresa Freire la educación envuelve a la sociedad y para su existencia debe retomarse el sentido de identidad plasmado en sus valores

culturales, formando sus individuos con conciencia crítica, capaces de influir en su propio entorno, la Constitución Política de la Republica de Nicaragua recoge las ideas de Freire, expresa que, “La educación tiene como objetivo la formación plena e integral de los y las nicaragüenses; dotarles de una conciencia crítica, científica y humanística; desarrollar su personal y el sentido de su dignidad: y capacitarle para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación”

#### **4.1.1. Características del Sistema Educativo Nicaragüense**

Siguiendo el mismo orden de ideas, el Sistema Educativo Nicaragüense se caracteriza según la ley de Educación de la República de Nicaragua (2013), en su artículo 6: conceptualiza a la Educación como derecho humano, como proceso pedagógico, permanente, Equidad de educación, Calidad de educación, Pertinencia de la educación, Currículo, Sistema Educativo Nacional, Educación inclusiva, Educación formal, Educación no formal, Educación informal, Educación multigrado, El aprendizaje, Educación para jóvenes y adultos, Educación a distancia, El subsistema sear.

Como ya se ha dicho, el proceso de educación parte de elementos esenciales que modelan al alumno en la Enseñanza- Aprendizaje, creando individuos integrales, con capacidad de hacer propuestas de mejora a su entorno.

#### **4.2. Enseñanza**

Para entender el concepto de enseñanza, se retoma las ideas de Mallart (2001), que establece que:

La Enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico, consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias elementos culturales y contextuales en definitiva, esa actividad se basa

en la influencia de unas personas sobre otras, enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje .(p.43)

De manera que el alumno para llegar al aprendizaje, el docente debe proveerle los medios y los recursos adecuados para que pueda alcanzar un buen aprendizaje, porque en el salón de clases unos alumnos aprenden más que otros, debido a que sus capacidades y nivel de captación es diferente.

#### **4.2.1. Aprendizaje**

La enseñanza y el aprendizaje están vinculadas a la metodología de enseñar ambas relacionadas con las actividades que el docente planteada en el aula, con los métodos, recursos usados con los alumnos; todo esto se plasma en la unidad didáctica un método usual en la enseñanza directa con las estrategias.

“Aprendizaje es un proceso continuo de equilibrarían (adaptación, asimilación y acomodación), que se produce entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer” (Piaget, 1999).

En el proceso de aprendizaje se debe hacer uso de una serie de estrategias didácticas, que faciliten la comprensión y asimilación de los estudiantes, estas deben ser, dinámicas y motivadores, que logren integrar a los estudiantes como centro del proceso de aprendizaje.

##### **4.2.1.1. Tipos de aprendizaje**

Existen varias formas de aprender expresa David Ausubel, (1963-1968)

- a. Aprendizaje memorístico o repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los acontecimientos.

- b. Aprendizaje receptivo:** Este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el conocimiento para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- c. Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- d. Aprendizaje significativo:** Según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la formación nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Por otro lado los estudiante deben de acoplarse al estudio independiente con o sin ayuda de los padres, debido a que surge como necesidad de adquirir conocimientos, las estrategias de aprendizaje ayudan al alumno a comprender y desarrollar directamente la producción de habilidades para el estudio, como hacerlo, saber hacerlo.

#### **4.3. Estrategias**

Cuando se habla de estrategia, las ideas de Carrasco (2004), nos ilustran con claridad esta definición:

La palabra estrategia se refiere, etimológicamente a el arte de dirigir encaminar, son todas aquellos enfoques y métodos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos, la estrategia didácticas pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje, existen tres estrategias muy importantes a saber el cual es el comienzo de todas las llamadas estrategias; métodos, técnicas, procedimientos. (p, 28)

En el estudio de las estrategias, se hace necesario diferenciar las siguientes definiciones básicas como: Métodos, técnicas, y procedimientos, conceptos que se encuentran en Cooper (1990) & Díaz Barriga (1993)

- ✓ **Métodos:** Indica “el camino para llegar a un fin” obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar uno objetivos previos, lo que es igual dirigir nuestra actividad hacia un fin previo siguiendo un orden y disposición determinado con una organización racional y practica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados deseados.
- ✓ **Técnicas:** Es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica, aparte del método en la realización del aprendizaje, las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método.
- ✓ **Procedimientos:** En el ámbito de la didáctica los procedimientos son complementos de los métodos de enseñanza, constituyen las herramientas didácticas que permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos a través de la creación de actividad, a partir de las características del contenido que orienta y dirigen las actividades de la clase y estudio.

La diferenciación de estos conceptos permite presentar estrategias, el uso adecuado de estrategias de aprendizaje que generen en el estudiante un aprendizaje significativo.

#### **4.3.1. La Enseñanza de las estrategias de aprendizaje**

El porqué de la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes en la carrera docente, siempre está de por medio la preocupación de tener habilidad para comprender en el aula de clase, por qué unos alumnos aprenden más que otros, se pueden hacer varias interrogantes para esta incógnita, como por ejemplo: ¿Cómo se puede distinguir un alumno con aprendizaje avanzado de uno con aprendizaje atrasado?

Ese es un valor muy importante que el docente debe tener en cuenta como ser humano, el saber conocer que el ser humano es único en su mentalidad, que existen diferencias individuales entre los alumnos es por ello que surge este fenómeno.

De manera que el docente debe practicar estrategias que llenen la necesidad del aprender del estudiante, salir de la enseñanza tradicional e involucrarse con estrategias transformadoras que den pautas en el aprendizaje del estudiante, haciendo uso de estrategias innovadoras.

#### **4.3.1.1. Estrategias innovadoras**

Cuando se habla de estrategias innovadoras se retoman las ideas de Sevillano García (2004) quien explica:

“Las estrategias innovadoras son actividades propuestas en el aula deben estar adecuadamente contextualizadas, y recoger tanto la experiencia individual y concreta, como la Histórico-cultural, adaptando el conocimiento de la realidad de los alumnos, y evitando aislarlos de su entorno social”, además la innovación se debe al cambio, desarrollo y transformación con cada idea y nueva propuestas.

Algunos ejemplos de estas estrategias, ideas de: Pimienta Prieto, (2005) pueden ser:

- ✓ **S. Q. A:** (Que se, que quiero saber, que aprendí)
- ✓ **P.N.I:** (Positivo, negativo, interesante)
- ✓ **Debate:** (Competencia intelectual se debe realizar en un clima de libertad tolerancia y disciplina).
- ✓ **Mapa Conceptual:** Estrategia a través de la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente, los conceptos guardan entre si un orden jerárquico y están unidas por líneas identificadas por palabras de enlace que establece relación que existe entre ellas.

Otro de los casos es que los estudiantes adquieren de distintas maneras el uso de las estrategias de aprendizaje; por lo consiguiente transmitir las estrategias de aprendizaje, es responder al aprendizaje eficaz, formar el valor que muchas veces nos cuesta como seres racionales, aprender a aprender.

#### **4.4. Competencias a desarrollar en el nivel de secundaria en la asignatura de Historia de Nicaragua**

Dicho lo anterior nos preguntamos ¿cuál es el nivel de competencias que deben tener los estudiantes de secundarias, para alcanzar su aprendizaje? según los parámetros del MINED (2009), cuando se refiere a las competencias básicas en el currículo de la enseñanza de secundaria establece:

Se caracteriza como competencia social y ciudadana, esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, en ella está integrada conocimientos diversos y habilidades complejas como, participación, tomar decisiones, elegir, comportarse en determinadas situaciones, responsabilización de decisiones adoptadas, esta competencia favorece la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución y sus logros sus problemas exige, experiencias conocimientos de distintas perspectivas, analizar y hacer síntesis para enjuiciar los hechos históricos y social para reflexionar.(p. 34).

El Mined establece enfoques estandarizado basado en competencias de igual manera genera el currículo siendo el instrumento que facilita a la educación en cuanto al conjunto de conocimientos, este basado en: saber, saber ser y saber hacer, la Ley General de Educación de Nicaragua, (2009 cap3, art 6, p 8) propone:

#### **¿Qué es currículo?**

Es el instrumento técnico-pedagógico con valor de política pública con el que se pretende alcanzar los fines y objetivos de la educación y está constituido por un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destreza, valores y actitudes que

se concretan a través de las interacciones estudiante con la ciencia, la tecnología y la cultura sus objetivos es propiciar la adquisición de saberes que tengan significación y relevancia en la solución de problemas locales y nacionales permitiendo situar al estudiante en la época histórica que le toca vivir.

El diseño curricular (2009) instruye en que las competencias deben estar organizadas para los estudiantes de la siguiente manera:

Está centrado en el ser humano, organizado en competencias, en áreas y disciplinas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que desea formar, a reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanzas y a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes. (p, 28).

Por lo tanto el estudiante debe comprometerse a sí mismo y con la sociedad de producir conocimientos y trascender en el futuro.

#### **4.4.1. Estudiante y el deber en la educación**

La función del estudiante es dedicarse a aprender, principalmente estando consciente de que la formación es personal, asistiendo a las clases con un conocimiento básico adquirido mediante la lectura e investigaciones previas, para posteriormente al interactuar con el docente se aclaren dudas mediante preguntas y respuestas, aclarando que el docente es un guía para el aprendizaje y ambos (estudiante-docente) pueden tener ideas distintas las cuales se pueden compartir y aclarar.

Ahora bien el estudiante tiene funciones como receptor, el docente debe tener funciones como facilitador con carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza–aprendizaje, lo cual incluye diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los mismos procesos y



resultados de otras actividades educativas dentro del marco institucional de los establecimientos.

Como parte de las necesidades e intereses de los estudiantes, está el papel del docente como un instrumento principal de transmitir conocimientos que orienten en el ciclo educativo, para formar a cada individuo que se quiera especializar en la educación.

#### **4.4.2. El Rol del docente para la Educación**

Para identificar el rol del docente en la educación se retoman las ideas de Castro, (2002), quien establece:

Además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, coordinación, evaluación, las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores y son docentes y directivos. (p, 30)

En este sentido la teoría de **Vygotsky** concede al docente un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos, la esencia de la educación consistiría entonces, en garantizar el desarrollo proporcionando al estudiante, instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales.

#### **4.5. Enfoque constructivistas**

Retomando las ideas de Vygotsky, (1979) en el enfoque constructivista enfatiza:

La influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de

varias rutas de descubrimientos; la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo.

Además propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano interpersonal.

Es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente, la interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables.

Vygotsky fortalece las competencias del currículo cuando expresa interacción estudiantes y/o adultos en un mismo lenguaje, facilitando el desarrollo del estudiante cada vez más provechoso, lo que nos conlleva a las competencias, metas para cada estudiante, según el Mined, (2009) las competencias proponen:

- ✓ **Contenidos procedimentales:** El saber hacer o saber es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades destrezas, métodos; podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es declarativo y teórico, el saber procedimental es práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.
- ✓ **Contenidos declarativos:** El saber qué o conocimiento declarativo ha sido una de las aéreas de contenidos más privilegiadas dentro de los currículos escolares de todos los niveles educativos. Podemos definir el saber qué como la competencia vinculada con los conocimientos de datos, hechos, conceptos y principios, dentro del conocimiento declarativo existe una distinción taxonómica: el conocimiento factual y el conocimiento conceptual.
- ✓ **Contenidos actitudinales:** El concepto de actitud puede concebirse como aquello que sostiene que se trata de un constructo que media nuestras acciones, además se expresa comúnmente que las actitudes son

experiencias subjetivas. En las reformas curriculares recientes de los diversos niveles educativos se incluye la formación de actitudes, pero muchas veces éstas quedan como buenos deseos y se hace muy poco por enseñarlas.

El currículo propone en teoría y en la práctica enfoques integradores basados en la competencia que orienten al estudiante a ser capaz de desarrollar e innovar ideas que mejoren en su ciclo escolar, de la misma manera que proporciona al docente instrumentos y técnicas que facilitan el aprendizaje del estudiante.

#### **4.6. Planeamiento didáctico**

Un plan que muestre su acción diaria en el aula de clases. Según MINED, (2009) propone:

Es el que elabora cada docente y se refiere al diseño de unidades, planes mensuales y planes de clase de una determinada área o disciplina en determinado tiempo y espacio, es un proceso que permite seleccionar, organizar las variables situaciones y experiencias de aprendizajes y evaluación que realizan los estudiantes de forma individual o grupal con la mediación o conducción del docente para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos en el planeamiento didáctico.

La tecnología de información y comunicación **(TIC)** como eje transversal debe estar presente en el planteamiento didáctico, en aquellas escuelas que disponen de esos medios, las o los docentes de aulas, contara con el apoyo de la o el docente TIC, en el proceso de planeamiento didáctico y desarrollo de actividades de aprendizaje.

##### **4.6.1. Procedimiento para el desarrollo del planeamiento didáctico en el centro educativo**

De acuerdo al plan que realiza el docente, de igual manera se debe de realizar procedimientos que conlleven a una mejor planificación realizada por el docente ejemplo de ello el MINED (2009), presenta:

El planeamiento didáctico implica fundamentalmente proceso de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del proceso enseñanza –aprendizaje.

Es importante que él o la docente antes de que concrete su planteamiento, se plantee algunas interrogantes que le aclaren sobre la mejor manera en que se puede desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario reflexionar sobre:

- ¿Qué está pensando? (Diagnostico).
- ¿Qué se quiere hacer? (Elaboración de actividades, acciones a realizar considerando el apoyo al momento del proceso y su secuencia).
- ¿Cómo se va hacer? (Actividades metodológicas para alcanzar las competencias y los indicadores de logro).
- ¿Con quienes se va hacer y a quienes va dirigido? (Con grupos de docentes y estudiantes).
- ¿Con quién se va hacer? (Recursos didácticos); (Deben consultarse los programas de estudio, las guías didácticas para la educación primaria y secundaria, las antologías didácticas, libros de texto, recursos tecnológicos y otra bibliografía que le resulte útil e interesante para efectuar la labor docente).
- ¿En cuánto tiempo se requiere para hacerlo? (Tiempo necesario para desarrollar su plan didáctico de acuerdo a la programación del TEPCE).
- ¿Dónde se realizara? (Aula, patio, biblioteca, comunidad, otros).
- ¿Cómo se evaluara? La evaluación se realizara conforme a lo programado.(Evaluación del aprendizaje de las y los estudiantes y del proceso de enseñanza–aprendizaje)

De igual forma, al momento de planificar, el docente debe tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica, en cuanto a:

- ¿Qué enseñar? Nos conduce a responder las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las competencias e indicadores de logro que debo seleccionar?
  - ¿Cuáles son los principales contenidos que debo presentar? ¿Qué competencias o ejes transversales voy a integrar?

- ¿Cuándo enseñar? (Actividades de aprendizajes sugeridas en los programas de estudio, situaciones y estrategias de aprendizaje, estudio de caso.(p.2,3)

La enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes conllevan a múltiples acciones que fortalecen su aprendizaje, esto depende del programa y el tipo de actividades que asigne a cada asignatura, los estudiantes se adecuan a las actividades de cada disciplina y varía según sea su enfoque, de esta manera El MINED, en la transformación curricular del año 2009, nos ilustra con el enfoque de las Ciencias Sociales.

#### **4.7. Enfoque del área de Ciencias Sociales**

Retomando las ideas del MINED (2009), sobre el enfoque en las ciencias sociales, establece:

El enfoque de las Ciencias Sociales orienta a la superación de un tratamiento fragmentado y aislado, por una visión interdisciplinaria e interrelacionada que propicia el análisis de interpretación articulada de la realidad, desde una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conllevan a la comprensión, dinámica participativa de los y las estudiantes en el entorno local, regional y nacional.

Las Ciencias Sociales se enfatizan en la importancia de formar ciudadanos y ciudadanas capaces de pensar, tomar decisiones y comprometerse con la transformación socioeconómica, política y cultural de la sociedad en que viven, se pretende que los estudiantes desarrollen, amplíen y profundicen habilidades, capacidades y destrezas intelectuales, que les permitan la aplicación de las tecnologías del conocimientos: el análisis, la síntesis, la generalización en identificar y solucionar problemas , con actitud científica, crítica y cuestionadora de la realidad social. . (p, 66)

La realidad social es aceptar que existen problemas y conflictos a diarios en la sociedad, en este caso los conflictos sociales desde el punto de vista de las Ciencias Sociales tienen su propio significado, que es interesante definirlo.

#### **4.7.1. Conflictos sociales**

La palabra conflicto en las Ciencias Sociales se identifican de la siguiente manera, de acuerdo a las ideas de Turner (2012).

Las diferentes concepciones teóricas aceptadas por la comunidad científica, se puede considerar “conflicto social” cualquier discrepancia entre al menos dos partes esta confusión, baja los niveles de efectividad en las acciones de negociación, diálogo y mediación. En esto, suele suceder algo similar a lo que sucede con los bomberos, llegan al lugar del desastre cuando el fuego ha consumido el inmueble acogiéndose a las definiciones estandarizadas, las acciones de negociación, diálogo y mediación se emprenden cuando “el conflicto social” ha llegado a niveles críticos de tensión, o sea, cuando prácticamente los ánimos de las partes en discrepancia están tan enfurecidos que resulta muy difícil.

El mundo actual presenta diversidad de problemas sociales que se relacionan con el ritmo de vida urbano acelerado que se lleva sobre todo con la economía global que relaciona las economías de todos los rincones del mundo. Muchos de estos problemas están presentes a lo largo de la Historia de la humanidad, pero en la actualidad los gobiernos, instituciones internacionales, medios de comunicación y la población en general les prestan mayor importancia.

Las Ciencias Sociales es de carácter interdisciplinario, muy complejo hablar sobre un todo cuando se sabe que está compuesta por muchas disciplinas, y cada una de ellas compuesta por diversos elementos, y diversidad de conflictos en este caso se aborda el enfoque de la disciplina de Historia de Nicaragua, se presenta a través de la transformación curricular del MINED del año 2009.

#### **4.7.2. Enfoque en Historia de Nicaragua**

De acuerdo a Transformación Curricular del MINED (2009), el enfoque de la disciplina de Historia de Nicaragua, establece:

Este enfoque propicio que los y las estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativo en la construcción y reconstrucción en su aprendizaje, este estudio permitirá que los estudiantes se conciban como protagonistas del proceso de desarrollo histórico de su realidad.

Es importante que los estudiantes puntualicen la ubicación de los hechos en el tiempo y el espacio, recalcando causas características y consecuencias, lo que posibilitará que los estudiantes a partir de la investigación, análisis e interpretación, contribuyan y reconstruyan los procesos históricos nacionales.

La nueva visión de la historia promueve el respeto, rescate, valoración y enriquecimiento del patrimonio cultural, artístico y natural del país y del mundo en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas y plurilingües, contribuyendo al fortalecimiento de la solidaridad, convivencia pacífica y la comprensión de los seres humanos y de los pueblos a nivel nacional e internacional. (Pág. 68).

Desde esta perspectiva, la Historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al estudiante a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.

### **Enseñanza de la Historia**

La Historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad, es por ello que Joan Pagés, (1998) nos ilustra con:

Muchos alumnos no son capaces de identificar los siglos en los que se han producido acontecimientos relevantes o en los que han vivido personajes importantes de la historia, ejemplo la historia de España o la historia mundial nos preguntamos para que han de aprender los alumnos a situarse el tiempo histórico, o que nos remite al análisis sociológico y al problema de las finalidades de la enseñanza de la historia y de la Ciencias Sociales.

Para esta investigación se ha elegido la asignatura Historia de Nicaragua, tomado la unidad N° III, que corresponde a vida independiente y su contenido Guerra

Nacional, debido a que se encuentra en el tiempo preciso de la aplicación de los instrumento, Gilma Romero, (2014), hace énfasis en esta unidad:

El siglo XIX en Nicaragua es un periodo de cambios impresionantes que marcaron a la sociedad de la época, transformándola en una sociedad de carácter colonial en una sociedad en vías de modernización, en el cambio se ubican fenómenos históricos, evolución y consolidación del estado, la independencia, estado-nación y modernización del país como; anexión a México estado federal, estado moderno, unionismo de los países centroamericanos, pretensiones extranjeras, esto ocasionando la Guerra Civil, la Guerra Nacional, todo estas consecuencias asta nuestra época actual se puede llamar vida independiente de Nicaragua.(172,173).

La enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Nicaragua en nuestro país ha sido memorística, esto se debe a que los años anteriores los subsistemas educativos han estado inmersos en un currículo en el que prevalecían las estrategias de aprendizaje tradicionalistas como por ejemplo; el dictado y la memorización de conceptos y fechas, estas estrategias de aprendizaje generan aprendizajes de manera momentáneos, y por ende los estudiantes reflejan rechazo ante el estudio de la asignatura, aun teniendo material de lectura pocas veces leen, sabiendo que el estudio debe ser independiente.

Es por ello que se considera que la estrategia, **Mapa Conceptual** es herramienta útil que sirven de apoyo al docente, pero principalmente al estudiantes, de la manera que lean, analicen y puedan sintetizar, al mismo tiempo extraigan ideas principales del texto y pueden ordenarla de manera jerarquizada en el mapa conceptual con el objetivo de que se apropien de la unidad didáctica, y mejoren su comprensión y aún más que ese conocimiento se les quede grabado, provocando una reflexión fluida en el futuro

#### **4.7. El Mapa Conceptual**

Para ello Dolors Quinquer (2004) nos ilustra con sus ideas del significado del Mapa Conceptual.



Está calificado como una estrategia de indagación en la enseñanza de la Ciencia Sociales, las estrategias de indagación son las formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias de enseñanza –aprendizaje basadas en la actividad del alumnado que sigue pautas más o menos precisas del profesorado y debe aplicar técnicas más concretas, este tipo de estrategias deben desarrollar contenidos relativos a procedimientos, conceptos y actitudes, deben poner a los alumnos en reflexión y acción.(p, 86).

Como Quinquer menciona, y de esta manera enriquece el concepto del el Mapa Conceptual haciendo énfasis que está dentro de las estrategias de indagación, que se representan en formas de organizar y planificar.

De igual manera los aportes del pionero del Mapa Conceptual, Joseph D Novak, (1988) aporta:

Se presentó como estrategia de aprendizaje, método y recurso esquemático, para poner en práctica el modelo de aprendizaje significativo en instrumento, recurso esquemático, técnica son ayudas para clasificar los conceptos claves y relevantes que deben aprenderse y para establecer relaciones con otros conocimientos nuevos o ya interiorizados por el alumno, los Mapa Conceptuales constituyen un método para mostrar tanto al profesor como al alumno que ha tenido lugar una autentica reorganización cognitiva, porque indican con relativa precisión, el grado de diferenciación de los conceptos que posee una persona.

## **Utilización del Mapa Conceptual**

Novak aporta al significado del Mapa Conceptual y orienta de qué manera se puede utilizar esta estrategia.

En la evaluación se utiliza para la valoración del conocimiento del alumno, este recurso didáctico deja ver la comprensión del alumno entendiendo que esta se pone manifiesto por la organización de los conceptos y la calidad de sus relaciones, traduce de alguna manera como está organizado el conocimiento en la memoria, revela evidentemente, lagunas, concepción equivocados, dominio del tema, creatividad de ideas, pero en cualquier caso permite tomar conciencia de los

significados conseguidos, lo que facilita reflexión sobre lo que sabe y lo que debería saber.(p, 86).

### **Mapa Conceptual como estrategia de enseñanza**

Cuando se habla de Mapa Conceptual las ideas de Forte, (2007) identifica con claridad esta definición:

Las investigaciones más recientes en pedagogía sobre los procesos de aprendizaje, como la adquisición de nuevos conocimientos es una actividad en la que el individuo que aprende tiene un papel activo de reelaboración y reorganización de la información, pero sobre todo que los conocimientos que la persona ya posee y el modo en lo que estos, están dispuestos y relacionados constituyen un filtro a través de la cual pasa la nueva información y el criterio utilizado para aceptarlas o rechazarlas.

El conocimiento no se transfiere se aprende, se constituye, los mapas conceptuales son un modo para estimular y medir el aprendizaje significativo en el aula o a distancia, son utilizados como técnicas didácticas y de evaluación del aprendizaje del estudiante. (p, 51-52)

### **La enseñanza del Mapa Conceptual puede ser utilizada de diferentes modos**

De igual manera Forte (2007), expresa la enseñanza y la utilidad del Mapa Conceptual de distintas maneras.

- **Para enseñar un argumento**

En la construcción o representación del Mapa Conceptual, los conceptos difíciles pueden ser aclarados y dispuestos de modo conveniente, utilizar los mapas conceptuales en el aula ayuda a los docentes a precisar mejor los conceptos claves y las relaciones que los conectan, esto ayuda al profesor a presentar a los estudiantes un cuadro orgánico general de los argumentos y sus relaciones.

- **Para reforzar el aprendizaje**

La utilización de los Mapas Conceptuales refuerza la comprensión y el aprendizaje del estudiante, porque permite la recepción multisensorial de conceptos principales y evidencia su racionalidad.

- **Para programar y organizar los cursos**

Crear organizaciones de los coherentes de los contenidos de los recursos.

- **En la evaluación.**

Los progresos de los estudiantes y el nivel de aprendizaje pueden ser probados o examinados y evaluados con el Mapa Conceptual.

- **Los Mapas Conceptual se pueden evaluar de la siguiente manera**

Cada concepto valido, Cada concepto faltante, Cada proposición correcta, Relaciones jerárquicas, Ejemplos de conceptos y Descripción correcta de conceptos.

### **Recomendaciones para elaborar un Mapa Conceptual**

- Se debe tener coherencia.
- Llegar a la profundidad del texto, la plenitud (no siempre expresable en cantidad de conceptos y relaciones.
- Organización con claridad (buscar las proposiciones que muestren divergencias, concepciones alternativas u erróneas.
- Cualidades importantes: selectividad (seleccionar de la lectura conceptos más importantes), jerarquía (los conceptos se ubican de mayor a menos de acuerdo a su importancia), impacto visual (debe ser claro, simple, atractivo y sencillo que genere comprensión de las ideas que se quieren organizar). Virgilio Forte, (2007,129-130 p).

Al finalizar con cierta fuente teórica del capítulo marco teórico, se despunta por recalcar lo importante de este apartado, como parte de estos elementos principales se encuentran conceptos de la educación, las características del sistema educativo, los tipos de aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar, las enseñanzas de las estrategias de aprendizajes.

Las estrategias innovadoras, el cual es un punto importante que conduce parte del proyecto, las competencias que deben de desarrollarse en el nivel de secundaria, en el contexto el cual se trabajó, el paradigma del aprendizaje en este caso el enfoque constructivista, a como también áreas donde se desarrollan actualmente problemas como, enfoque de las Ciencias Sociales, enfoque de Historia de Nicaragua, conflicto social y la estrategia aplicada en la unidad didáctica Mapa Conceptual.

## **V. Preguntas directrices**

1. ¿Qué problemas se identificaron con la metodología aplicada en la asignatura, tema Guerra Nacional en el séptimo año “B” en el Colegio Mélida Lovo en el segundo semestre del año 2015?
2. ¿De qué manera la implementación de la unidad didáctica mejora el aprendizaje con la aplicación de la estrategia Mapa Conceptual, en los estudiantes en la asignatura de Historia de Nicaragua en el séptimo año “B” en el Colegio Mélida Lovo en el segundo semestre del año 2015?
3. ¿Qué aprendizaje generó la aplicación de la estrategia Mapa Conceptual en la asignatura de Historia de Nicaragua, en el tema “Guerra Nacional” en el séptimo año “B” en el colegio Mélida Lovo en el segundo semestre año 2015.

## VI. Metodología

En este apartado se refleja la descripción de la recolección y análisis de datos de la investigación.

El trabajo de investigación por sus características de recolección y análisis sobre percepciones y opiniones por parte de los informantes, en este caso los estudiantes del séptimo año “B”, se describe:

**6.1. Tipo de investigación: Descriptiva e interpretativa,** se realizó una descripción de la situación desarrollada en el aula de clases con respecto a la estrategia utilizada y aplicada en un tema específico Guerra Nacional.

Dicho de este modo Sampiere (2010), argumenta que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población.

**6.2. Enfoque de la investigación:** Cualitativo, no se utilizó datos estadísticos para la recolección de la información, a través de una unidad didáctica, con el tema Guerra Nacional, mediante informantes claves los estudiantes del año seleccionado, a través de diagnosis y prueba final, Sampiere (2010) afirma que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

**6.3. Paradigma de la investigación:** interpretativo Lincoln (1985), el significado del paradigma interpretativo, es un concepto de comprensión, un pensamiento que se abre el mismo, a la multidimensionalidad fenoménica renuncia al objetivista de la aplicación y postula la búsqueda de la comprensión estableciendo un saber de típico causal en las Ciencias Sociales,

Para Lincoln (1985), el paradigma interpretativo se caracteriza de distintas maneras:

- ✓ La naturaleza de la realidad( las realidades son múltiples holísticos y contruidos)
- ✓ La relación entre el investigador, observador y lo conocido.
- ✓ Posibilidad de generalización (Desarrollar un cuerpo de conocimiento capaces de describir el caso del objeto de indagación).
- ✓ La posibilidad de nexos casuales (Una causa real que lo precede en el tiempo).
- ✓ El papel de los valores en la investigación (Planteamiento de cualquier tipo de actividades investigadoras).

#### **6.4. Método utilizado:**

El método que se utilizo es de carácter inductivo.

Para Lincoln Gua (1985), el análisis inductivo es un procedimiento que ofrece grandes ventajas para la descripción de una realidad plural y permite describir de una manera más completa un ambiente en el cual están los fenómenos estudiados.

#### **6.5. Las técnicas utilizadas**

Para la recopilación de datos se utilizaron técnicas como: observación, análisis, síntesis.

Aplicadas a los estudiantes del séptimo año “B” con el fin de obtener los conocimientos previos e individuales de cada alumno y de esa manera adquirir la información.

## 6.6. Descripción de los instrumentos aplicados

En este apartado se utilizaron cinco instrumentos, para que la investigación fuera confiable, unidad didáctica, la diagnosis, diario del docente, prueba final y rúbrica. Estos elementos se describen de la siguiente manera:

**Diagnosis:** Es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de un proceso educativo.

**Prueba final:** Se realizó para valorar y extraer los conocimientos adquiridos de los alumnos, Es importante porque ayuda a validar la metodología propuesta por el docente.

**Rúbrica:** Son pautas que ofrecen una descripción del desempeño de un estudiante en su aspecto determinado, a partir de un continuo, dando una mayor consistencia a las evaluaciones.

**Diario de campo docente:** Es una parrilla que organiza la narración de la ejecución de la unidad didáctica, el propósito es ordenar la información e involucrar aquello que se escapó al momento de la aplicación.

**Unidad didáctica:** Se utilizó como principal información aplicada a los estudiantes y como parte de su ciclo educativo

**6.7. Tipo de corte:** transversal., se recopiló información en un corto periodo y en su contexto escolar donde permanecen un tiempo considerable del día. Para Sampiere, (2010) el diseño transversal se refiere a las investigaciones que recopilan datos en un momento único.



## **6.8. Contexto de la investigación**

El colegio Mélida Lovo se ubica en el Municipio La Conquista, Departamento de Carazo, del centro de salud dos cuadras al oeste se ubica en zona urbana, donde brinda cobertura a comunidades como; La Mohosa, La Pita, La Enramada, El Caimito, La Hormiga, El Nance, Buena Vista, parte de estos estudiantes trabajan al campo para ayudar a sus padres de escasos recursos, mismos trabajadores del campo.

Fue fundado en los años 1967 por una ONG, posteriormente en 1978 funcionó como escuela mixta Roger Calero, atendiendo primaria y secundaria, para 1995 pasa a llamarse Pedro Guzmán en honor un maestro fundador de esa escuela, El 10 de abril 1998 empieza a hacer colegio con el nombre de Mélida Lovo, por el reconocimiento a la noble labor realizada por la profesora Mélida Lovo encaminando a la formación plena e integral de niños, niñas y jóvenes del Municipio La Conquista.

El Colegio atiende las modalidades; pre-escolar, primaria y secundaria, turno matutino, cuenta con condiciones de un personal: 16 docentes, 3 administrativos, un guarda de seguridad. Atiende una población estudiantil de 133 estudiantes en primaria, 42 en pre-escolar y 149 en secundaria, para lo cual se tomara un séptimo grado para aplicar la unidad didáctica que contiene 17 estudiantes, en infraestructura cuenta con: Un enmallado como protección, servicio de agua potable, luz eléctrica, 14 aulas, una dirección, un aula TIC, un salón de actos, una sala de maestros, una bodega, cuatro servicios higiénicos,

Actualmente hay 6 maestros que imparten en el año séptimo “B” que es donde se hará la intervención y un maestro titulado en el área de Ciencias Sociales, el cual no está asignado a séptimo año, los estudiantes de séptimo “B”, son provenientes del Municipio La Conquista, comunidad el Nance, la Hormiga, el Caimito; no hay alumnos repitentes, llevan secuencia en su ciclo escolar.

## 6.9. Población - Muestra

En el colegio existen dos aulas de séptimos años (A Y B), el cual tomamos el aula de séptimo “B”, compuesta por 17 alumnos 9 varones y 8 mujeres en edades comprendidas 12 y 14 años siendo esta la muestra de población de estudio se entiende como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” Sampiere (2010).

La muestra se hizo de manera aleatoria tomado a 8 estudiantes, sin distinción de sexo, los únicos criterios de selección fueron, que estuviesen presentes durante la intervención y al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

La muestra: Es la esencia de un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población Sampiere (2010).

## 6.10. Organización de los datos.

Los datos se organizaran a través del uso de tablas con el objetivo de identificar cada parámetro de las diagnósis ejemplo:

N° DE Estudiantes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos

- Preguntas: Son las realizadas a través de los instrumentos de evaluación (diagnósis y prueba final). En este apartado se transcriben las respuestas de los estudiantes que son parte del objeto de la investigación.
- Ideas generales: Estas se extraen de las respuestas dadas por los estudiantes, ideas centrales, para crear categorías.

- Categorías: A través de la selección de ideas generales se redacta el sentido de dicha respuesta formando una frecuencia, las palabras que quisieron transmitir los estudiantes.
- Frecuencias: analizar el número de respuestas repetidas para crear los memos.
- Memos: teorías que se van creando a través de todas las respuestas de los estudiantes.

### 6.11. Categorías de los datos

En este apartado, para la categorización de los datos se identifican las teorías fundamentadas partiendo de la presentación de datos anteriores que sirva para el análisis de resultado.

### 6.12. Análisis de los resultados

Los resultados se describirán de la siguiente manera ejemplo:

Tipo de análisis	Descriptivo	interpretativo	Comparativo
¿Cómo se hizo?	Se redacta identificando características y tendencia de la respuestas de los estudiantes.	Se analizan las respuestas dadas de cada pregunta y se interpretan apoyándose en marco teórico, antecedentes, memos, el diario de docente e ideas interesante de cada estudiante.	En un cuadro "T" se redactan los principales resultados de la diagnosis y se comparan con los resultados de la evaluación final.

## VII. Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados, se tomaron en cuenta los instrumentos de recolección de datos (diagnóstico y final) y se hizo en tres momentos: Descriptivo, interpretativo y comparativo.

## 7.1. Análisis del instrumento de evaluación diagnóstico

### 7.1.1. Análisis descriptivo

**Pregunta 1. Observa la siguiente imagen, describe ¿Qué hechos se plantean en la imagen? ¿Qué causas originan las guerras? ¿Cómo afectan a la población (mujeres, hombre y niños)?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Guerra	8	100%
Desastres	3	37.5%
Conflicto	2	25%
Muertes	4	50%
Dolor y muerte	2	25%

La imagen contenía, un hecho de batalla, hombres armados en un campo abierto, una lucha entre dos bandos.

Se encontró: Todos los estudiantes (8) equivalente al 100% logran identificar a través de una imagen el concepto de guerra, 3 de ellos equivalente al 37.5%, lo asocian con desastres, 2 equivalente a 25% lo interpretan como conflicto, cuatro equivalente al 50% expresan que la guerra genera muertes y por último dos equivalente al 25% aportan que la guerra genera dolor y muerte. Los estudiantes expresan a través de sus respuestas, que la guerra son desastres ocasionadas por conflictos entre hombres, generando consecuencias de muertes y dolor, entendiendo que nos quieren decir, guerra como un conflicto armado entre dos grupos y que la misma vez dejan un vacío inmenso en las familias y en la sociedad..

**Pregunta 2. ¿Reconoces este personaje?, ¿Qué papel jugó en la Guerra Nacional?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Personaje William Walker	8	100%
Guerra	2	25%
Filibustero	4	50%

A través de una fotografía se mostró a William Walker.

Se encontró: de 8 estudiantes equivalentes al 100% todo logran identificar el personaje William Walker a través de una fotografía, 2 equivalente al 25% lo asocian con la Guerra Nacional, 4 equivalente a 50% lo identifican como un filibustero, los estudiantes transmiten que el personaje William Walker fue un aventurero pasando por Nicaragua en busca de riquezas y al final, ocasionando la Guerra Nacional.

**Pregunta 3. ¿Qué consecuencias nos condujo la Guerra Nacional?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Independencia	2	25%
Filibusteros	1	12.5%
Muertes	3	37.5%
No se	1	12.5%
Destrucciones	1	12.5%

Se encontró: que de los 8 estudiantes, equivalente al 100%, 2 equivalente al 25% expresan que la independencia fue consecuencia de la Guerra Nacional, 1 siendo el 12.5% asume que la presencia de los filibusteros fue unas de las consecuencias, 3 siendo 37.5% opinan que las muertes son consecuencias, 1 equivalente al 12.5 % no respondió, un último siendo el 12.5% argumenta que las destrucciones fueron parte de las consecuencias de la Guerra Nacional.

Los estudiantes expresan que la Guerra Nacional se dio debido a la independencia que vivió nuestro país, a raíz de la liberación se dio una invasión extranjera comandada por filibusteros, aventureros que andaban por el mundo en busca de tesoros, este ingreso produjo la Guerra Nacional ocasionando muertes en el pueblo nicaragüense, en el caso del estudiante que respondió no sé, puede ser que no comprendió el grado de la pregunta o realmente no tenía idea el significado de consecuencia.

**Pregunta 4. ¿En esta imagen se encuentra una gesta heroica para la memoria histórica del país, de quien se trata, qué relación tiene con la Guerra Nacional?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Andrés Castro	8	100%
Defensa de territorio	5	62.5%
Lugar de victoria	2	25%
Andrés Castro en batalla	1	12.5%

La imagen representa, la lucha en La Hacienda San Jacinto cuando Andrés Castro lanzaba una piedra contra un filibustero.

Se encontró: los 8 estudiantes siendo estos el 100% reconocen al Héroe Nacional Andrés Castro a través de una imagen presentada, 5 siendo el 62.5% expresan el motivo de este hecho como defensa de territorio, 2 equivalente al 25% identifican un lugar victorioso como es la hacienda san Jacinto, 1 siendo el 12.5% lo asocia a Andrés Castro en batalla.

Los estudiantes expresan victoria de los nicaragüense en un lugar histórico como lo es La Hacienda San Jacinto, reconociendo en la historia de Nicaragua un personaje heroico, para la defensa de la patria como lo es Andrés Castro, se puede decir que los estudiantes tiene esa imagen del heroísmo de Andrés como

una figura, debido a las informaciones continuas que en actividades patrióticas adquieren, esto como parte de su formación escolar, la figura del hombre con la piedra en la mano, simboliza a Andrés Castro.

**En la segunda parte del instrumento relacionado con aspectos metodológicos se encontró:**

**Pregunta 1. ¿Te gusta cómo te han venido dando la clase de Historia de Nicaragua? ¿Por qué?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
La Historia de nuestro pasado	2	25%
Enseñanza de pasado	2	25%
Facilidad del conocimiento	2	25%

La muestra seleccionada de 8 estudiantes, 2 opinan equivalente al 25% que la clase de Historia les gusta porque identifican la Historia de nuestro pasado, 2 equivalentes al 25% aportan que le es útil por la enseñanza de los pasados, 2 equivalente al 25% se sienten satisfecho por la facilidad de conocimientos, otros 2 siendo el 25% opinan que a través de la Historia conocen del país y de la Historia.

Los estudiantes expresaron que la asignatura de Historia les gusta porque a través de ella conocen y aprenden del pasado, a pesar que es una asignatura que demanda mucha lectura, y tienen dificultades al adquirir ciertos contenidos, esto puede ser por las actividades que con anterioridad se les ha venido dando, sin embargo es interesante puesto que despierta curiosidad en ellos les interesa conocer del país y de la Historia que en este se ha marcado.

**Pregunta 2. ¿Cómo te gustaría que te impartieran la clase de Historia de Nicaragua, opina?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Qué se imparta por más tiempo	2	25%
Con disciplina	1	12.5%
De forma expositiva	1	12.5%
Leer y resumir	1	12.5%
Con delicadeza	1	12.5%
Con recursos tecnológicos	1	12.5%
Se siente satisfecho	1	2.5%

De los 8 estudiantes, 2 siendo el 25% expresan que la clase se imparta por más tiempo, 1 equivalente al 12.5% argumenta que con disciplina, 1 siendo el 12.5% que sea de forma expositiva, 1 siendo el 12.5% que sea de lectura y de resumen, 1 equivalente a 12.5% con delicadeza, 1 equivalente al 12.5% desea la clase con recursos tecnológico con imágenes y fichas, un último 12.5% dice estar satisfecho como se le imparte.

Los estudiantes expresan las distintas maneras que desean que esta asignatura de Historia se les imparta, desean más tiempo en la realización de horas clases lo cual indica que el periodo es muy corto, de igual manera proponen estrategias diferentes en los contenidos, lo que puede ser que estén cansado de lo tradicional y también mencionan que sean un poco más delicados a la hora de transmitirla, interpretándolo desean no rudeza a la comprensión de las lecturas más bien actividades que ayuden a mejorar la comprensión de los contenidos, no existe un criterio definido de las formas en cómo debería impartirse la asignatura.

**Pregunta 3. ¿Consideras importante el estudio de Historia de Nicaragua y sus temas? ¿Por qué?**



Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Importante	5	62.5%
Nuestros antecedentes	1	12.5%
Sucesos de la nación	1	12.5%
Enterarse de la Historia y de héroes	1	12.5%

De los 8 estudiante 5 equivalente a 62.5% expresan la importancia del estudio de la Historia de Nicaragua, 1 siendo el 12.5% opina que es importante por los antecedentes, 1 siendo el 12.5% es importante por los sucesos de la nación y un último siendo el 12.5% expresa la importancia para enterarse de la Historia y de Héroes.

Los estudiantes muestran importancia a la asignatura, a su corta edad están interesados en conocer el estudio de esta, se reconoce el interés por conocer más allá de lo que se les imparte normalmente, se puede decir que la asignatura necesita más horas clases dicho tiempo es muy corto y los estudiantes se quedan con deseos de saber más.

**Pregunta 4. ¿Te gustaría que en esta asignatura utilizarán organizadores gráficos, como por ejemplo; Mapa Conceptual, Mapa Semántico u otros que te agraden? ¿Por qué?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Mapas para aprendizaje, conocer y saber mejor	4	50%
Cuadro sinóptico	1	12.5%
Lugar histórico	1	12.5%
Importancia de la nación	1	12.5%

De los 8 estudiantes, 4 siendo el 50% expresan que se utilice organizadores gráficos, esto para un mejor aprendizaje, 1 equivalente a 12.5% toma como opción

el cuadro sinóptico, 1 siendo 12.5% hace énfasis en la importancia para la de lugares históricos, un último 12.5% respondió la importancia para la identificación de la nación.

Los estudiantes están pidiendo cambio en lo tradicional de la clase, necesitan de estrategias innovadoras que le ayude a comprender mejor los contenidos de las asignaturas, La pregunta les plantea diferentes opciones las cuales ellos optan por distintas pero todos finalizan en un mismo fin y es que ya conocen las estrategias mencionadas pero no las aplican, en cuanto eso opinan que con una de ellas trabajaran de una manera más apropiada por el saber que esta les puede conducir.

**Pregunta 5. ¿Qué no te ha gustado en el proceso de la clase de Historia de Nicaragua, Comenta?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
No me gusta	2	25%
Me gusta	2	25%
Trata de reseñas históricas	1	12.5%
No comprendió	1	12.5%
Agradable con muchas características	1	12.5%
Con exposiciones	1	12.5%
Todo bien	1	12.5%

De los 8 estudiantes 2 siendo el 25% responden el desagrado de la asignatura como no me gusta, 2 equivalente a 25% opina que si les gusta, uno equivalente al 12.5% opina de las reseñas históricas, 1 siendo el 12.5% no comprendió, siendo el 12.5% que es agradable con muchas características, 1 siendo el 12.5% que le gusta con exposiciones y un último 12.5% dice estar satisfecho con todo bien.

Los estudiantes muestran agrado a la asignatura por los saberes que esta les puede generar, al conocer más de su patria, acontecimientos, hechos y más, sin embargo, el proceso el cual le han venido impartiendo la asignatura, no es mucho de su agrado podemos decir que lo tradicional está influyendo en este desagrado.

pero no se puede negar que la asignatura si le gusta, se encontró un caso que un estudiante confundió el no gustar del proceso de la clase a él no gustar de la asignatura en este caso la Historia no le agrada, simpatiza por geografía, se puede decir que este estudiante puede llegar a tener dificultades en su aprendizaje debido a que la asignatura no le agrada y esto puede influir en su aprendizaje, un estudiante no comprendió, aconteció por la dificultad que este estudiante tiene al adquirir la asignatura y aclara que no solo esta asignatura si no varias en el proceso de su educación, habría que darle seguimiento para ver que está incidiendo en su aprendizaje.

**Pregunta 6. ¿Cuál sería tu compromiso como estudiante y ciudadano al estudio de esta asignatura?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Estudiar	3	37.5%
Ayudar a los demás	2	25%
Aprendizaje en la asignatura e impartirla en otras áreas	1	12.5%
Portarme bien	2	25%

De los 8 estudiante, 3 equivalente a 37.5% se comprometen al estudio de manera continua, 2 siendo el 25% hacen compromiso en pro de la ayuda para los demás, 1 equivalente al 12.5% hace compromiso al aprendizaje de la asignatura para transmitirla con otras personas, 2 siendo el 25% expresan portarse bien.

Los estudiantes expresan seguir adelante, fomentar valores en nuestro país, se comprometen a estudiar y transmitir lo que la asignatura les ha enseñado, en el contexto en el que se encuentran deben de comprometerse para su desarrollo.

### **7.1.2. Análisis interpretativo del Instrumento de evaluación diagnostico**

**Pregunta 1. Observa la siguiente imagen, describe ¿Qué hechos se plantean en la imagen? ¿Que causa originan las guerras? ¿Cómo afectan a la población (mujeres, hombre y niños)?**

La imagen contenía, un hecho de batalla, hombres armados en un campo abierto, una lucha entre dos bandos.

Los estudiantes en esta primera parte de la diagnosis identificaron los hechos como objeto lo cual solo lo describieron, aportando respuesta un poco clara, pero débiles en argumento, es comprensible que los estudiantes expliquen acontecimientos y hechos histórico, no teniendo claro el trasfondo Histórico desde cada acontecimiento pasado- presente, logran identificar con claridad una Guerra a través de una imagen a la vez expresan que originan conflicto, entre naciones, generando desastres, muertes ocasionando dolor para los patriotas nicaragüenses. Sin embargo la Guerra en la Historia se identifica con hechos de desastres muertes, dolor y conflictos no como un conjunto de acontecimientos relevantes para la realidad entre hombre espacio y tiempo, a través de las Guerras se han obtenido además de sufrimientos victorias.

Sin embargo no se puede obviar ni descartar la parte medular en extraer los conocimientos previos de cada uno de ellos ya que son conocimientos significativos contextualizados en el espacio escolar, referido en este caso al tema Guerra Nacional que tuvo entre otros aspectos, hechos de particular relevancia en respuestas como por ejemplo el estudiantes # 3, “las Guerras se originan para defender su país o población” quisieron decir de manera más clara, el país se involucra en una Guerra en defensa del territorio. (Ver anexo # 8).

Las Guerras en la Historia se viven en distintos momentos y se ocasionan por diferentes factores no podemos obviar que existen Guerras económicas, ideológicas, tecnológicas el cual sus consecuencias de igual manera son distintas una de la otra, Mined (2009) ilustra que los alumnos sean sujeto activos, críticos, autocríticos y participativo en la construcción de su aprendizaje y descubran los procesos de la historia como socioeconómico, políticos y sociales.

**Pregunta 2. ¿Reconoces este personaje? ¿Qué papel jugó en la Guerra Nacional?**

Los estudiantes reconocen al personaje William Walker, a través de una fotografía mencionando que es un filibustero importante en la guerra.

A través de la fotografía lo que reconocen es la figura de William Walker, reconociendo el papel de este como un filibustero participe de la Guerra Nacional, a pesar de que los estudiantes son capaces de reconocer a un personaje de la Historia a través de fotografías, según Pagés (1998), muchos alumnos no son capaces de identificar los siglos en los que se han producido acontecimientos relevantes o en los que han vivido personajes importantes en la Historia, tomando esto en cuenta podemos aseverar que los estudiantes si pueden identificar a través de imagen y fotografía, pero si bien es cierto no mantienen fechas ni trasfondo del acontecimiento.

Por lo tanto el conocimiento que los estudiantes han adquirido a cerca del personaje Walker se reconoce parte de su formación escolar y fiestas patrias, que les han ido transmitiendo a través de socio dramas, lecturas y otras actividades del colegio.

**Pregunta 3. ¿Qué consecuencias nos condujo la Guerra Nacional?**

A pesar de que los estudiantes tienen claro que es Guerra, sus ideas son claras pero sus argumentos son débiles, mencionan varios factores que condujo a la Guerra Nacional como muerte, destrucción, independencia, pero no tienen claro la

diferencia entre causa y consecuencia, los estudiantes argumentan; podemos ver ejemplo el E/ # 1,2 Y 5; ver anexo # 10: “muertes, nos condujo a las muertes, muchas muertes y destrucción” lo que puede identificarse de mejor manera no obviando el sentido de la respuesta ; las Guerras ocasionadas por conflictos entre dos o más estados deja como consecuencias un número de heridos y muertes, destruyendo nuestro entorno social y ambiental.

De acuerdo a nuestro diario de campo pudimos observar que estos estudiantes no tienen claro la diferencia entre causa y consecuencias, se le hace difícil concebir la idea entre un concepto y del otro, en este caso sabemos que algunas causas generaron la Guerra y esta produjo consecuencia, este particular aún no está claro en los estudiantes suponemos que estos términos no se les ha dado prioridad en la asignatura, cuando sabemos que los hechos históricos se tratan de causas y consecuencias.

**Pregunta 4. ¿En esta imagen se encuentra una gesta heroica para la memoria histórica del país, de quien se trata, qué relación tiene con la Guerra Nacional?**

La imagen representaba la lucha en La Hacienda San Jacinto, cuando Andrés Castro lanzaba una piedra contra un filibustero.

Reconocen el Héroe Nacional a través de una imagen, ante el hecho identifican defensa de la nación, a la vez logran ubicar el lugar del acontecimiento Histórico y el Heroico Andrés Castro en batalla por la patria. Los conocimientos significativos que los estudiantes mostraron son parte de su entorno educativo, este personaje se les ha venido presentando en su continuidad de ciclos educativos, ya lo miran como una figura conocida, según el enfoque de las Ciencias Sociales Mined (2009) busca más que la explicación causal de los hechos la comprensión de la acción social desde el significado que le atribuye sus protagonistas, por lo tanto

los estudiantes se apegan con el significado de la acción, más que el significado de la fotografía.

El diario de campo mostro que el interés que poseen los estudiantes con personajes como Andrés Castro son parte de las competencias que ellos deben desarrollar en su ciclo escolar, el Diseño curricular ( 2009) los estudiantes para su desarrollo de los aprendizaje llevan a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que desea formar a reflexionar y reorientar en las prácticas y la enseñanza a investigar en funciones a las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de cada uno.

### **Segunda parte del instrumento relacionado con aspectos Metodológicos análisis interpretativo.**

#### **Pregunta 1. ¿Te gusta cómo te han venido dando la clase de Historia de Nicaragua? ¿Porque?**

Los estudiantes expresan sentimiento a la clase de Historia de Nicaragua les gusta, conocen el pasado, a Héroes Nacionales, y conocen del mismo país Nicaragua, se identifica un apego a la materia, debido a que los estudiantes pueden enterarse de hechos y acontecimientos pasados, sin embargo tienen deseo de adquirir la clase de manera diferente, Lo que nos indica que los estudiantes están en el plano tradicional y tienen curiosidad por aquellos que escuchan, o han leído por diferentes fuentes, podemos decir que aquí se debe practicar lo que propone Freire (1965) una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones.

Los estudiantes a la misma vez que responden, transmiten el objetivo de esta asignatura podemos ver en ideas anexo # 13 E/8 “Si porque conocemos de nuestra Historia nicaragüense” de esta forma nos comunican, que la Historia no solo les informa de hechos pasados si no también, ellos pueden relacionarla con su vida cotidiana en lo social y la educación, cuando los estudiantes se apropian de decir de nuestra Historia nicaragüense abarcan mucho en su aprendizaje y

quizás lo miran como un todo, cuando hay que recordar que hablar de la Historia de Nicaragua es hablar de muchas particularidades, la cual está enmarcada la Historia nicaragüense.

Hay que reconocer que a los estudiantes les interesa la asignatura, pero al mismo tiempo rechazan alguno que otro aspecto negativo en cuanto al desarrollo de esta, puede ser como se les han venido transmitiendo, quizás las actividades que realizan no son de su agrado.

**Pregunta 2. ¿Cómo te gustaría que te impartieran la clase de Nicaragua opina?**

Los estudiantes se identifican con la asignatura no obstante, sugieren estrategias innovadoras como; exposiciones, recursos tecnológicos óseos medios audiovisuales y técnicas diferentes como: lecturas resúmenes

Aquí se puede constatar que los estudiantes tienen diversos puntos de vista con lo que respecta a la transmisión de la clase por parte de los docentes, a la vez desean más tiempo en sus horas clases de la asignatura, ejemplo de ellos el E/ # 7, anexo # 14“me gustaría que me la impartieran con imágenes y fichas “lo que en este caso sería, deseo recibir la clase a través de tecnología avanzada con medios visuales.

Podemos percibir que los estudiantes desean estrategias innovadoras las cuales, expresa García (2004), son actividades propuestas en el aula que deben recoger la experiencia individual y concreta como lo histórico-cultural y el conocimiento de la realidad de los alumnos en su entorno social, el aprendizaje de los estudiantes debe ir evolucionando al igual que la ciencia, según Pimiento Prieto (2005) con estudios realizados llamado metodología constructivista, las estrategias involucradas en la profesión docente y sus metas por desarrollar en su rol como maestro, se deben utilizar para verificar el conocimiento que tiene el estudiante sobre diferentes temas y de esta manera involucra el Mapa Conceptual como una estrategia, los estudiantes desean salir de lo aburrido de las clases y adquirir conocimientos nuevos con ayuda del docente facilitador.



**Pregunta 3. ¿Consideras importante el estudio de Historia de Nicaragua y sus temas? ¿Por qué?**

El estudio de la asignatura de Historia es importante para los estudiantes, valoran su significado como; saber del suceso, antecedentes de los hechos, conocer a Héroes nacionales.

Se encuentran identificados al expresar su utilidad a la realidad, esta asignatura les permite viajar en el tiempo a través de hechos y acontecimientos de gran magnitud para ellos ejemplo el E/ # 1y 5 ver anexo # 14“si porque se trata de nuestros antecedentes”, “si porque es importante saber acerca de lo que ha pasado en nuestro país”; estas respuestas podemos tomarlo de una manera más clara como; podemos conocer a través de la Historia sucesos y hechos que el país ha vivido.

Los estudiantes se entusiasman conocer de aquellos hechos y sucesos que quedo en la línea del tiempo impregnada ante nuestra nación, para la adquisición de conocimientos del estudiante depende del rol del maestro y el estudio independiente por su parte.

El enfoque del aprendizaje constructivista Vygotsky (1979), nos ilustra la apropiación del conocimiento pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan” naturalmente” a través de varias rutas de descubrimientos; construcción de significados, instrumentos para el desarrollo cognitivo.

**Pregunta 4. ¿Te gustaría que en esta asignatura utilizaran organizadores gráficos como por ejemplo: Mapa Conceptual, mapa semántico u otros que te agraden? ¿Por qué?**

En la mayoría de los estudiantes se encontró que les agrada la utilización de organizadores gráficos, como mapas, ya que según ellos les ayuda a comprender la formación de nuestro país y el desarrollo mental, sin embargo algunos les parece agradable el cuadro sinóptico.

Desean una manera diferente para la transmisión de la clase, el cual expresan como opción una estrategia en especial, el organizador grafico en este caso se habla de mapas, podemos deducir a través de la asignatura que se habla de mapas conceptuales o pueden ser semánticos u otros, no de mapas políticos o geográficos.

La realización de trabajos en organizadores gráficos es parte de las nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel educativo en los estudiantes según Carrasco (2004) existen tres estrategias muy importantes el cual es el comienzo de todas las llamadas estrategias; métodos, técnicas, procedimientos, esto indica que el estudiante debe practicar diferentes métodos o técnicas para la producción de conocimientos esto dirigido por el docente.

Según en uno de los antecedentes encontrados referentes ala estrategias Mapa Conceptual Joseph D. Novak (1972) propuso esta técnica para explicar la importancia que juegan los conceptos en el aprendizaje significativo, en el contexto de un proyecto de investigación para el docente y el estudiante mismo.

#### **Pregunta 5. ¿Qué no te ha gustado en el proceso de la clase de Historia de Nicaragua comenta?**

Los estudiantes muestran un sentimiento de agrado al recibir la asignatura ya que a través de ella enriquecen sus conocimientos en teorías de los contenidos, sin embargo hay algunos que prefieren otras asignaturas quizás por la complejidad de la Historia, no les gustan los procedimientos de la clase como parte de su formación.

Es razonable que los estudiantes muestren interés en unos contenidos y en otros no debido que el estudiante es un ser único con capacidades diferentes, ejemplo de ello tenemos al E/# 2 ver anexo # 15; “nada siempre me ha gustado geografía” “me gusta porque sabría mucho de mi país”, los estudiantes no comprendieron entre el no gustar de contenidos de la clase de Historia y el no gustar de la asignatura.

Naturalmente los seres humanos siempre mostramos afecto en un elemento que en otro pero si vemos el trasfondo de esta respuesta, los estudiantes opinan no gustar de la asignatura, podemos ver que esté estudiante puede llegar a tener problemas en su aprendizaje debido a que el mismo se está bloqueando y los resultados pueden llegar hacer negativos y nada productivos.

#### **Pregunta 6. ¿Cuál sería tu compromiso como estudiante y ciudadano al estudio de esta asignatura?**

La mayoría de los estudiantes hacen compromiso personal expresando su entusiasmo al comprometerse al estudio de la asignatura y la transmisión de lo aprendido a los demás, se puede decir que estas respuestas están acorde al medio a la posición que les rodea, sobre todo que el aprendizaje que conciben es significativo, ejemplo de ello se encontró al E/# 1,6 y 7 ver anexo 18 “mi compromiso seria estudiar” “estudiar portarme bien en clase” esto es relevante porque si analizamos bien el contexto de estos menores son similares tanto en viviendas y en edades, y están meramente en una posición de obedecer a sus padres acatando órdenes y reglas, esto va también con lo que sus padres les transmiten siendo esta la importancia del estudio y los valores que deben de practicarse dentro y fuera del colegio.

### **7.2. Análisis del Instrumento de Evaluación Final**

#### **7.2.1. Análisis Descriptivo del Instrumento de Evaluación Final**

**Pregunta 1 .Define ¿Qué es Guerra? ¿Cuáles fueron las causas que originaron la Guerra Nacional? ¿Cuáles son las consecuencias que presento la Guerra Nacional para la sociedad?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Conflicto	4	50%
Conflicto armado	2	25%
Enfrentamiento	2	25%
Antecedentes	2	25%
Muertes	6	75%
Filibusteros	1	12.5%
Destrucciones	3	37.5%
Perdidas	2	25%

De la muestra seleccionada de 8 estudiantes equivalente al 100%, 4 alumnos equivalente al 50% define el concepto de guerra como un conflicto que se da entre países o personas, 2 de ellos equivalente al 25% lo definen como conflicto armado 2 más igual al 25% lo definen como enfrentamiento, 2 de ellos equivalente al 25% asocian los antecedentes de la Guerra Civil entre las dos ciudades importantes león y granada como causa para la Guerra Nacional,

1 estudiante siendo el 12.5% expresa que el ingreso de los filibusteros a nuestro país es la causa que originó la Guerra Nacional, de igual manera, 6 de ellos equivalente al 75% mencionan las muertes como consecuencias de la guerra nacional, 3 de los alumnos siendo el 37.5 mencionan las destrucciones como consecuencias de la Guerra Nacional, 2 de ellos siendo el 25% aportan que las pérdidas de vida humanas y económicas, son consecuencias de la guerra nacional esto afecta a la sociedad.

Está claro el concepto planteado, el aprendizaje logra descubrirse a través de lecturas asignadas y sobre todo la aplicación de la estrategia, podemos observar que el lenguaje y el argumento mejoraron en esta parte debido que tienen claro la definición entre causa y consecuencias.

**Pregunta 2. ¿Cuál fue la función de William Walker en la Guerra Nacional?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Exigencia de poder	3	37.5%
Invasión a la patria	2	25%
Robo a la nación	2	25%
Lucha de poder	1	12.5%

Los estudiantes tomados como muestras, en este caso 8 esto siendo el 100%, 3 de ellos siendo el 37.5% expresan que la función de Walker en la Guerra Nacional fue la exigencia de poder, 2 alumnos siendo el 25% mencionan que William Walker entro con un objetivo a Nicaragua de invadir la nación, 2 más equivalente el 25% expresan que los filibusteros ingresaron a Nicaragua a robar a la nación, un alumno siendo 12.5% justifica que el ingreso de William Walker fue la lucha de poder sobre el territorio nicaragüense.

A través de la fotografía se pudo hacer más fácil el reconocimiento de este personaje, los estudiantes ya tienen conocimientos básicos de este como figura debido a que el colegio se ha encargado de transmitir la acción de estos para con la nación, y la unidad didáctica reafirmo estos conocimientos de este hecho por lo que reconocen su papel y la acción que este vino a ocasionar a Nicaragua.

**Pregunta 3. ¿Menciona tres consecuencias que origino la Guerra Nacional?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Muertes	6	75%
esclavitud	4	50%
Invasión	3	37.5%
Perdidas	2	25%
Destrucción	2	25%
Apropiación	1	12.5%

Los estudiantes tomados como muestras, en este caso 8 esto siendo el 100% 6 de ellos siendo estos el 75% mencionan las muertes como las consecuencias que origino la Guerra Nacional, 4 alumnos siendo estos el 50% expresan la esclavitud como consecuencias en el acontecimiento histórico Guerra Nacional, 3 alumnos equivalente al 37.5% expresan que la invasión extranjera fue una de las consecuencias que origino la Guerra Nacional, 2 del mismo grupo siendo el 25% mencionan las pérdidas económicas como consecuencias, 2 de ellos siendo el 25% hacen énfasis en las destrucciones como consecuencias, uno más equivalente al 12.5% hace énfasis a las apropiaciones de tierras como consecuencias, Los estudiantes en su mayoría, tienen claro el significado de las consecuencias con ideas claras mejorando en sus argumentos.

**Pregunta 4. ¿Por qué se le da merito a Andrés Castro como Héroe en la Guerra Nacional?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Derrota a filibustero	2	25%
Defiende la patria	2	25%
Derriba a filibustero en lugar histórico	1	12.5%
Valiente en defensa	1	12.5%
Asesina a un filibustero	1	12.5%

Los estudiantes tomados como muestras, en este caso 8 esto siendo el 100%, 2 de ellos, siendo 25% reconocen el mérito a Andrés Castro por derrotar a un filibustero, 2 más siendo el 25% mencionan Andrés Castro como defensor de la nación, un alumno siendo este el 12.5% reconoce el mérito a Andrés Castro en un lugar histórico por derribar a un filibustero, uno siendo el 12.5% menciona al Andrés Castro por combatir en honor a la nación en defensa de la patria, un alumno siendo este el 12.5% expresa la valentía de Andrés castro como un mérito en defensa de nuestro territorio, un siendo el 12.5% menciona a Andrés Castro en el asesinato de un filibustero, esto siempre por defender Nicaragua.

Los estudiantes dan importancia a Andrés Castro reconociendo que fue un Héroe y sigue siéndolo a través de la Historia con el hecho acontecido, expresan fue valiente, no tenía arma cargada y aun así se defendió de los aventureros buscadores de tesoros.

## **Segunda parte del instrumento relacionado con aspectos Metodológicos análisis descriptivos.**

**Pregunta 1. ¿Te pareció interesante conocer de la Guerra Nacional, Comenta?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes %</b>
Conocer la Historia del país	2	25%
Suceso de causa y consecuencias	1	12.5%
Héroe Andrés Castro	1	12.5%
Orgullo de patriota	1	12.5%
Aprendizaje de hechos pasados	1	12.5%
No tenía dominio del tema	1	12.5%

La muestra seleccionada de estudiantes en este caso 8, siendo estos el 100%, 2 de ellos siendo estos el 25% expresan sentimiento al expresar importancia de la Guerra Nacional, por la historia del país, uno de ellos siendo el 12.5% expresa el interés de la historia por los sucesos y causas y consecuencias del pasado de nuestra historia, uno siendo el 12.5% enfatiza por el héroe Andrés Castro, uno de ellos equivalente al 12.5% le pareció interesante el episodio porque de esa manera se siente orgulloso por los patriotas nicaragüenses que fueron partícipes de este hecho, uno equivalente al 12.5% le intereso porque a través de ella conoció los héroes de la patria, uno más siendo este el 12.5% le pareció atractiva conocer de la Guerra Nacional porque aprende más del pasado, uno más

equivalente al 12.5% dice a ver aprendido mucho puesto que no tenía dominio del tema.

Los estudiantes expresan lo interesante del tema Guerra Nacional y de los aprendizajes que estos obtuvieron a través de este contenido, unos estudiantes no tenían idea ha cerca del tema y estos lo reconocen, lo importante fue aprender de ello.

**Pregunta 2. ¿Consideras aburrida la clase de Historia, justifica tu respuesta?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Interés de la historia del país	2	25%
Tiempo y pasado	2	25%
Qué sucedió en el pasado	2	25%
Aprendo de la nación y de acontecimiento	1	25%
Se conoce como fue	1	12.5%
Aprender cada día	1	12.5%

En este caso siempre con la misma muestra de 8 estudiantes siendo el 100% 2 estudiantes siendo estos el 25% considera que la clase de Historia de Nicaragua es muy interesante porque de esta manera conoce la Historia de la nación, 2 siendo el 25% enfatiza su respuesta en que la clase de Historia es atractiva por el tiempo y el pasado de los acontecimientos, 2 siendo el 25% expresan que la asignatura de Nicaragua es bonita por enterarse de los acontecimientos pasados, uno de ellos equivalente al 12.5% considera la clase de Historia atractiva por el aprendizaje que esta le genera aprendiendo del país, 1 siendo el 12.5% menciona como bonita la clase por que esta le informa como fue la Historia, 1 siendo el 12.5% considera bonita la clase porque aprende cada más de la historia.

Los estudiantes expresan que la asignatura de Historia les parece interesante debido que se enteran de muchos acontecimientos.



**Pregunta 3. ¿Qué tipo de dinámicas te gustaría en esta clase?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Exposiciones	4	50%
Actividades inteligentes	1	12.5%
Dramatizadas	1	12.5%
Interactivas	1	12.5%

De los 8 estudiantes siendo el 100% 4 de ellos siendo el 50% opinan acerca de la interacción de la asignatura entre docente – estudiante con una dinámica en este caso exposiciones, uno de ellos siendo 12.5% expresa que en la asignatura de Historia Nicaragua se le desarrollen con actividades inteligente, uno más siendo el 12.5% le gustaría realizar dramatizaciones, un último estudiantes siendo el 12.5% le gustaría en la clase de Historia fuese más participativa y dinámica.

Los estudiantes expresan que esta asignatura debe de realizarse con tecnología avanzada y día a día irse actualizando para salir de lo tradicional, como podemos interpretar que necesitan utilizar de estrategias que faciliten su aprendizaje.

**Pregunta 4. ¿Qué te impacto en el tema Guerra nacional como estudiante o como ser humano?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Muerte y conflicto	2	25%
Heroísmo de Andrés Castro	1	12.5%
Lucha por la nación	1	12.5%
Personaje	1	12.5%
Forma de defensa	1	12.5%
Sustracción de riqueza	1	12.5%
Valor de Héroe	1	12.5%

De los 8 estudiantes siendo el 100% 2 siendo el 25% le impacto en el tema Guerra Nacional, las muchas muertes y conflictos de la Guerra Nacional, uno siendo el 12.5% se impacta en el tema por el acontecimiento del Héroe Andrés Castro derribando un filibustero, 1 siendo el 12.5% se enfatiza en la lucha por la nación, 1 siendo 12.5% le impacta la integración de los personajes en la guerra tal como Andrés Castro, 1 siendo el 12.5% le impacta el tema Guerra Nacional por la forma que se defendieron los participantes de la guerra, 1 siendo el 12.5% se impactó con el tema Guerra Nacional por los robos de la riqueza de nuestro país, un último estudiante siendo el 12.5% le ocasiono asombro el valor que tuvieron los Héroes al enfrentar las luchas con filibusteros.

El impacto que ocasiono en los estudiantes es muy apegado a sus sentimientos dentro de su contexto y muy centrado en uno de los hechos que más se menciona en sus respuestas el proceso de la batalla de San Jacinto, este conocimiento se debe a los estudios que los maestros han profundizados en ellos.

**Pregunta 5. ¿Si te calificaras del 1 al 10 en los conocimientos que adquiriste en el tema Guerra Nacional cual nota te pondrías? ¿Por qué?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Tener conocimiento del tema	3 con 10	37.5%
Por no tener mucho conocimiento.	2 con 8	25%
Le cuesta entender.	1 con 7	12.5%
Se muy poco.	1 con 5	12.5%
Domino el tema.	1 con 9	12.5%

De los 8 estudiantes siendo el 100%, 3 equivalente al 37.5% se califican en escala del uno al diez en 10 por tener conocimiento del tema Guerra Nacional, 2 más de ellos siendo estos el 25% se califican en la escala de 8 por no tener mucho

conocimientos claros del tema Guerra Nacional, un siendo el 12.5% se califica con 7 según por qué le cuesta entender los contenidos, uno siendo el 12.5% se califica con 5 dice no tener claro lo aprendido, ni poco, ni demasiado, un último siendo el 12.5% se calificó en 9 por que domina el tema Guerra Nacional sin embargo agrega que desea conocer más pero el tiempo no lo permite.

Los estudiantes se calificaron en escalas variadas esto dependiendo al aprendizaje que ellos adquirieron, y como todo ser humano único y diferente la evaluación fue, dependiendo de lo que ellos dominaban en el tema.

**Pregunta 6. ¿Te pareció útil el organizador grafico mapa conceptual? ¿Por qué?**

Categoría	Frecuencia	Porcentajes %
Mapa conceptual	8	100%
Comprendí mejor ideas principal	2	25%
Resumir	1	12.5%
Me enseñó	1	12.5%
Entendible	1	12.5%

De los 8 estudiantes siendo el 100%, expresan de manera satisfactoria los 8 estudiantes siendo estos el 100% que el organizador grafico es de mucha utilidad, 2 siendo el 25% expresan la importancia del Mapa Conceptual debido a que dominan mejor las ideas principales extraída de la lectura, un siendo el 12.5% enfatiza la importancia en que de esa manera se puede resumir mejor, uno siendo este el 12.5% expresa haber aprendido cosas que no dominaba, un último estudiantes siendo el 12.5% asegura que atraves del Mapa Conceptual la lectura es rápido y entendible.

Expresan el interés al aplicar la estrategia del mapa conceptual en los contenidos de Historia de Nicaragua ya que le servirá para incrementar su aprendizaje y le facilitara las lecturas.

### **7.2.2. Análisis interpretativo del Instrumento de evaluación final**

**Pregunta 1. Defina ¿Qué es guerra? ¿Cuáles fueron las causas que originaron la Guerra Nacional? ¿Cuáles son las consecuencias que presento la Guerra Nacional para la sociedad?**

Los estudiantes Definen el concepto de Guerra y además lo caracterizan como conflictos entre dos o más países, al igual que lo otros mencionan conflictos armados, comprenden que la Guerra se genera por causas, se puede tomar en este caso, que causó la Guerra Nacional, antecedentes de la Guerra Civil, la lucha entre las ciudades más importante como son León y Granada.

A demás de comprender que es Guerra, pueden caracterizarla, sin embargo no todos lo caracterizan de la misma manera ej: E/ 1 “ son conflicto y pelitos”, E / 3 “conflicto entre 2 o más países”, E/ 6” es un enfrentamiento de grupos guerreros” ver anexo # 18, Entienden e identifican las causas y consecuencias de acontecimientos Históricos, seguramente por las actividades de lecturas individuales que influencio en este avance, según Piaget ( 1999) nos ilustra con, el aprendizaje es una adaptación, asimilación y acomodación del objeto cognoscente y el objeto por conocer, en este caso se relaciona con el cambio de ideas y conocimientos que los estudiantes obtuvieron a través de actividades, como las lecturas, resúmenes e extracción de ideas principales acerca del tema.

Existe diferencias entre causa y consecuencias ejemplo de causa E/2 ver anexo# 19 “el antecedente de la Guerra civil de León y Granada” consecuencias E/2 “muchas muertes perdidas y conflicto” ver anexo # 19. Si podemos observar los estudiantes mencionan mucho el termino conflicto lo que podemos a asociarlo en las Ciencias Sociales de la siguiente manera, expresa Jonathan Tuner (2012), se puede considerar “conflicto social” cualquier discrepancia entre al menos dos partes, esta confusión, baja los niveles de efectividad en las acciones de negociación, diálogo y mediación, lo cual indica que el conflicto no para mientras una de las partes cede.

## **Pregunta 2. ¿Cuál fue la función de William Walker en la Guerra Nacional?**

Los estudiantes identifican el papel de Walker, conociendo el trasfondo de la invasión, enviado por Byron Cole con el objetivo del dominio de las tierras nicaragüenses, las exigencias de poder, el robo y saqueos al territorio, una lucha con fines económicos, cobrando vidas humanas y pérdidas económicas, prácticamente una Guerra con fines económicos.

Se puede identificar ideas claras, pero sin embargo no todos tienen la misma secuencia en ideas ejemplo de ello los E/ 1, “pelear con los nicaragüense e imponer su poder” E/ 3 “vino con una invasión filibustera a apoderarse de las tierras de Nicaragua” Ver anexo # 19.

En este sentido, han enriquecido su vocabulario, lo que se evidencia en algunas ideas que manifiestan varios estudiantes “imposición, invasión; según Ausubel (1963-1968) el aprendizaje por descubrimiento el sujeto descubre los conceptos y sus relaciones y lo reordena para adaptarlo a su esquema cognitivo.

En este particular a través de nuestro diario docente pudimos observar que los estudiantes ya en esta última parte adquirieron comprensión en los conocimientos impartidos, no solo reconocían la fotografía si no conocían el papel fundamental de este en nuestro país.

## **Pregunta 3. ¿Menciona tres consecuencias que origino la Guerra Nacional?**

Para los estudiantes las consecuencias de la Guerra Nacional se basa en: invasión, muertes, pérdidas, destrucción al país y apropiación del territorio, las respuestas se quedan cortas pero con un significado grande en el fondo de la realidad.

Ej: E/ 2-E/ 8 ver anexo # 20, “originó muchas muertes, esclavismo” “pérdidas económica” los estudiantes responden con palabras cortas pero con un trasfondo muy amplio, el cual se puede decir que tienen bien claro que secuelas nos condujo la Guerra, en este caso los estudiantes utilizaron los conocimientos significativos y los asociaron a los conocimientos que obtuvieron en el tema, podemos mencionar

las ideas ilustradas de Ausubel (1963-1968) el estudiante relaciona la formación nueva con la que ya posee, reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

#### **Pregunta. 4¿Por qué se le da merito a Andrés Castro como Héroe Nacional?**

Los estudiantes reconocen Andrés Castro como un Héroe, ante los hechos pasados en nuestra Historia, este acontecimiento se ha venido divulgando a través de las actividades patrióticas y como parte de la formación escolar, lo reconocen como un valiente defensor al derribar un filibustero, con una piedra, acto histórico que lo convirtió en defensor de la patria.

Se puede afirmar que los estudiantes además de identificar, pueden recordar con facilidad las imágenes, en este caso la fotografía del Héroe Nacional, Andrés Castro se ha venido convirtiendo en figura, sus ideas se fortalecieron a conocimientos más propios y profundos, además de reconocer la fotografía, agregan el valor de la valentía y la forma de lucha de este personaje, lo cual se destaca que los conocimientos de los estudiantes se afirmaron no solo en reconocer un personaje si no al identificar el papel en la Historia de nuestro país, ej : E/ 2, ver anexo # 21 “debido al quedarse sin municiones se apoyó con una piedra para defender la soberanía de Nicaragua” el personaje no es indiferente menos su hazaña.

Para esto nos basamos en la enseñanza de Mallart (2001), la enseñanza es la actividad humana intencional que cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen, intenciones, aspiraciones y creencias culturales y contextualizadas en definitiva, esta actividad se basa en la influencia de cada persona sobre otras enseñanza a que el alumno aprenda, a dirigir el proceso de aprendizaje.

#### **Segunda parte del instrumento relacionado con aspectos Metodológicos**

##### **Pregunta 1. ¿Te pareció interesante conocer de la Guerra Nacional comenta?**

Los estudiantes motivados reconocen la importancia del estudio de la Historia, en este caso del tema Guerra Nacional, expresan lo interesante del tema como; conocer de la Historia del país de los sucesos, causas y consecuencia que se ha vivido, a la vez el aprendizaje que obtuvieron de indagar sobre los patriotas nicaragüense, la hazaña del Héroe Nacional, a la vez conocer lo que nos condujo a dificultades territoriales. Lo hacen de diferentes tipos de vista la importancia de la asignatura, les despierta curiosidad al enterarse de sucesos vividos en el pasado.

Sus respuesta son mínimas en las relaciones que establecen entre el pasado – presente, por ejemplo E/ 1 anexo # 22 “si porque conocemos la Historia de nuestro país”, podemos identificar que a los estudiantes les causa curiosidad, saber más, puede que hayan escuchado por sus maestros o su entorno familiar hablar acerca de este tema, pero también se observa que no se atreven a mencionar que desean conocer o investigar, la Guerra Nacional para los estudiantes es un fenómeno que aconteció pero ellos no tienen claro el tiempo y el espacio de lo ocurrido, faltaría profundizar más en la unidad con un tiempo adecuado.

### **Pregunta 2. ¿Consideras aburrida la clase de Historia, justifica tu respuesta?**

Los estudiantes se encuentran familiarizado con la asignatura Historia de Nicaragua, debido que les despierta el interés de aprender cada día, para conocer más de los hechos pasados, de la nación y acontecimientos de relevancia para ellos.

El sentimiento que los estudiantes forman en sus respuestas en su mayoría es satisfacción en cuanto a la asignatura de Historia, y al tiempo intervenido con la unidad, debido que les genera producción a los conocimientos, podemos aseverar que los estudiantes se sienten identificados con la materia puede ser por el entorno ambiental y familiar en cual se encuentran, descienden de un municipio donde tienen su propia Historia, muy interesante la cual vienen heredando de generación en generación. Según el Mined (2009) las competencias básicas de los estudiantes de secundarias se caracterizan en competencias sociales y

ciudadana, esta hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar convivir y ejercer la ciudadanía democrática en la sociedad.

Se encontró respuesta interesantes ej: E/ # 5 “es muy alegre nos enseña de tiempos pasados” ver anexo # 23 entonces esa alegría se puede traducir que ellos quieren adquirir e enriquecer sus conocimientos y satisfacer sus curiosidades, desean saber más de lo que se le enseña, podemos agregar que les gusto las actividades propuestas por los docentes que intervinieron en la unidad, y se puede afirmar que cambio su expectativa acerca de la asignatura.

### **Pregunta 3¿Qué tipo de dinámicas te gustaría en esta clase?**

Las respuestas de los estudiantes en esta pregunta, se asocia al deseo de obtener algo que le ayude a cambiar y mejorar su aprendizaje, proponen estrategias diferentes al momento que se les imparta la asignatura. Como exposiciones, dramatizaciones, utilización de mapas, Se pudo observar la necesidad por estrategias de innovación y salir de lo tradicional.

Estrategias interactivas ante el ciclo escolar, encontramos varias tipos de respuestas y deseos como querer recibir la clases; expuestas, dramatizaciones, interactivas, estrategias innovadoras, podemos observar que los estudiantes están cansados de la rutina y métodos tradicionales, se puede decir talvez por los contenidos extensos que la asignatura posee, de esta manera los estudiantes hacen propuestas a tipos de actividades diferentes, según el Mined ( 2009) la clase de Historia debe convertirse en un ámbito que lleve a los alumnos a reflexionar sobre su realidad, es conveniente que los docentes les propongan actividades en los cuales entren en juego su imaginación y creatividad.

Respuestas interesantes ej: E/5 ver anexo # 24 “las exposiciones y los mapas” podemos argumentar ante esta respuesta que los estudiantes conocen las diferentes estrategias, pero no se las aplican, esto da valor a la intervención de la unidad didáctica y la estrategia implementada les gusto y obtuvieron un nuevo aprendizaje, pero se puede decir que los estudiantes hacen énfasis en la estrategia aplicada y desarrollada mapas conceptuales.



**Pregunta 4. ¿Qué te impactó en el tema Guerra Nacional como estudiante o como ser Humano?**

Los estudiantes mostraron impacto, en relación a los hechos describen sus sentimientos en particular como: muertes, conflictos, lucha, y la sustracción de riquezas por parte de los filibusteros, el Heroísmo de Andres Castro.

En esta parte los estudiantes expresan sentimiento de asombro debido al tema Guerra Nacional en cuanto lo hechos de mayor impacto tales como ej : E/ 3 y 2 “las defensas del país” “se lucha por nuestra patria” los estudiantes se enmarcan en respuestas relacionadas como la lucha de Andrés Castro, la forma como lucharon ver anexo # 25 , podemos decir que son respuestas parecidas, con lo que se puede razonar ante este hecho que a la mayoría de los estudiantes les impresiono acontecimientos que han venido arrastrando desde tiempo atrás en su ciclo escolar, podemos decir que se interesan por las hazañas del tiempo histórico, entre las respuestas, hay que tener claro sus edades y su contexto, no se pueden esperar respuestas más profundas, si no al alcance del aprendizaje de cada uno.

En el diario docente se pudo observar que los estudiantes tienen una particularidad cuando le hablan de hechos de Guerra, muestran sentimiento de emoción y muchos encontrados y a la vez quieren saber todo al mismo tiempo, lo que se puede decir que todo le causa impacto a la vez.

**Pregunta 5. ¿Si te calificaras en escala del 1 al 10 en los conocimientos que adquiriste en el tema Guerra Nacional cual nota te pondrías? ¿Por qué?**

La clasificación de puntaje en los estudiantes fue para extraer el valor de aprendizaje en evaluación Sumativa. Los seres humanos siempre estamos en busca de una escala de calificaciones según para medir nuestro aprendizaje, en este particular los estudiantes se calificaron del 1 al 10 según el aprendizaje que ellos obtuvieron a través de la unidad estudiada.

Por lo tanto los estudiantes en su mayoría se asignaron puntajes altos ej: E/ 1-E/ 6; “Diez porque recibí conocimientos de la Guerra en Nicaragua” “Diez porque le

entiendo mucho”“porque me interesa la historia y mis calificaciones” ver anexo # 26, de manera que se puede comprender que los estudiantes se califiquen con puntajes altos debido a que su entorno en el que se encuentran y su ciclo escolar les demanda, siendo así están en busca de notas altas para de esa manera medir su aprendizaje, el aprendizaje no se mide a través de calificaciones aunque la academia lo demande de esa manera, en el aprendizaje influyen muchos factores es un reto.

Los alumnos se pueden medir no a través de sus calificaciones, si no por las respuestas y participación en el aula, tomamos la ideas de Vygotsky (1977) con respecto al enfoque constructivista, se basa en el aprendizaje socio cultural, Cada individuo, es un modelo para el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo de cada estudiante.

**Pregunta 6. ¿Te pareció útil el organizador grafico Mapa Conceptual? ¿Por qué?**

La estrategia que se utilizó en la unidad didáctica Guerra Nacional, como el Mapa Conceptual, se enmarca en estrategias de indagación según; Dolor Quinquer (2004) en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales se organiza y desarrolla acciones propias de la enseñanza-aprendizaje basadas en la actividad del alumnado que sigue pautas más o menos precisas del profesorado, de esta manera los estudiantes al elaborar el Mapa Conceptual, organizaron mejor las ideas principales y lo central de la lectura, aunque en estas actividades tuvieron serias dificultades en cuanto a extraer las ideas principales y las palabras que utilizaron como conectores.

Pero si es grato decir que la mayoría de los estudiantes les fue útil el Mapa Conceptual a la hora de profundizar la unidad, les proporcionó facilidad al momento de ubicar las ideas centrales del tema, la lectura se les hizo menos aburrida, eje: E/ 2 ver anexo # 27 “si comprendí mejor las ideas principales”, se puede observar que el Mapa Conceptual es una herramienta necesaria para los estudiantes en la asignatura de Historia de Nicaragua, debido a los extensos

contendidos y lo complejo que son los acontecimientos por temas, la intervención fue muy provechosa, favoreció a los estudiantes debido a las respuestas encontradas, satisfacción y resultados positivos aunque queda mucho por hacer, por estos estudiantes necesitan motivación y la aplicación continuas de estrategias que produzcan conocimientos.

Nos ilustramos con las ideas valiosas de Joseph D Novak (1988) es una estrategia de aprendizaje, método y recursos esquemático, son ayuda para clasificar los conceptos claves y relevantes que deben aprenderse y para establecer relaciones con otros conocimientos nuevos ya interiorizados.

### **7.3. Consideraciones finales las dificultades más sentidas en los estudiantes**

Los estudiantes tuvieron dificultad en las actividades, estas realizadas por parte de los docentes que aplicaban la unidad en casos como: al momento de la unidad didáctica en las lecturas encomendadas, se puede decir que tres estudiantes de doce tienen problemas en su aprendizaje inicial ya que confunden la letra d por la b, otra de las dificultades presentadas fue a la hora de elaborar el mapa conceptual, el tiempo fue muy corto y se puede decir que las habilidades y las destrezas de los estudiantes se estaban empezando a desarrollar.

### **7.4. Análisis Comparativo**

#### **Matriz comparativa de los encuentros relevantes en las evaluaciones de los Estudiantes**

A continuación se presenta una matriz comparativa que resume de manera evidente dos aspectos fundamentales de esta investigación; en primer lugar los conocimientos previos que traen los estudiantes y por último los conocimientos adquiridos por los estudiantes al finalizar la unidad didáctica “Guerra Nacional”.

Análisis Comparativo	
Diagnos	Evaluación Final
*Identifican con claridad lo que es una Guerra a través de una imagen.	Además de la identificación del concepto de Guerra, son capaces de caracterizarlo.
En términos generales sus ideas son claras, pero sus argumentos son muy pobres, o se puede decir que las palabras son muy cortas.	Sus ideas siguen siendo claras, de manera que mejoraron sus argumentos, son más ilustrados. En este sentido, han enriquecido su vocabulario, lo que se evidencia en algunas ideas que manifiestan varios estudiantes, como por ejemplo: conflictos armados, enfrentamientos entre grupos.
La mayoría de los estudiantes expresan las causas y consecuencias de una Guerra, sin embargo todos lo hacen con diferentes puntos de vista, ejemplo; desastre, conflicto, dolor, luto, muerte, de igual manera presentan dificultad al diferenciar entre causa y consecuencias.	*Entienden e identifican las causas y consecuencias del acontecimiento Histórico, Guerra Nacional, a Ciencia cierta se puede decir que las actividades que han influenciado en este avance han sido el análisis de lecturas apoyado en la elaboración del mapa conceptual como una forma para mejorar su aprendizaje y aprender de manera correcta a sintetizar las ideas principales del texto.
El vocabulario que utilizan, están ligados meramente al tema de Guerra, de igual manera revela concepto de importancia para la formación social del ciudadano como la paz, entre países sin embargo la mayoría de los estudiantes manifiesta en sus respuestas al tema Guerra Nacional como una situación de violencia, seguramente influida por el entorno social en que viven. A pesar de esto, es importante recalcar que el valor que la familia influye en los estudiantes.	Se logró una mejor penetración e indagación y adquisición de la unidad didáctica, como son la identificación de los hechos.  El interés de la unidad se superó, no solo es importante, si no que quieren indagar más y conocer de la asignatura, se pudo analizar que la Guerra la figuran como un hecho doloroso, esto es en cuanto a la manera como se le ha ido mostrando este concepto.  .

Tienen pocas destrezas al escribir y al leer, confunden el sentido de la lectura.	Una mayor habilidad y logro en cuanto a poder sintetizar, Un mayor conocimiento a la realidad de nuestra Historia de los hechos pasados, sobre todo un sentimiento importante que se pudo observar que adquirieron en pocas horas de clase de la asignatura un interés por nuestra Historia por nuestros antepasados y por toda esa línea cronológica de Historia que es mucha y difícil de abarcar.
Lo estudiantes Identifican un hecho importante para el país como es la batalla de San Jacinto, resaltando la participación del Héroe nacional Andrés Castro, relacionándolo con la defensa Nacional.	Los estudiantes terminaron de fortalecer ese conocimiento a través de la unidad, manejaban el lugar Histórico y el papel de un Héroe, en esta parte dejando claro que Andres Castro no derriba a Walker, si no a un filibustero cualquiera.
Se pudo observar a opinión de los estudiantes que no tienen claro un solo criterio en las estrategias en la asignatura de Historia de Nicaragua. En particular proponen diversas estrategias innovadoras, lo que indica que no manejan ninguna sin embargo en su mayoría resaltan los mapas, lo que podemos decir que les agradan los organizadores gráficos.	Lo estudiantes en su mayoría terminaron con satisfacción para con la asignatura, valorando la importancia y el valor que tiene la estrategia utilizada mapa conceptual.  Fue de gran ayuda, termina de validar los objetivos propuestos en cuanto al aprendizaje que este influyo en la unidad didáctica.
Los estudiantes carecen de estrategias que les motive a desarrollar su aprendizaje, que la clase sea más emotiva, más participativa y sobre todo que en su enseñanza se logre un buen aprendizaje.	El mapa conceptual dio respuestas a los objetivos propuestos, aunque, queda por decir que las problemáticas de las Ciencias Sociales son muchas y no desaparecerán con facilidad más cuando las personas de la sociedad no tienen actitud positiva a un cambio y un mejor desarrollo para que la enseñanza sea positiva creando un aprendizaje, satisfactorio.

<p>En la asignatura Historia de Nicaragua, hay mucho por hacer debido que los contenidos son largos y complejos, es por ello que se debe priorizar estrategia para cada tema.</p> <p>Los estudiantes tienen muchas dificultades, conocen y saben de estrategias pero no las aplican según resultados además se siente una presión para con la unidad propuesta, como aburrimiento, más lecturas.</p>	<p>La estrategia aplicada en esta unidad complemento un poco al aprendizaje de los estudiantes con dificultades, aportando a su desarrollo cognitivo.</p> <p>Queda una satisfacción, en esta unidad, fue interesante y para un mejor desarrollo, aprendieron a cerca de los contenidos propuestos mejorando a la penetración de las lecturas, identificaron y relacionaron hechos pero sobre todo la estrategia que se aplicó permitió una lectura más fácil, los conceptos se vieron con más claridad, el significado de la lectura con más aceptación, y al problema propuesto desarrollo nuevas habilidades para aprender a sintetizar, de manera más rápida, factible pero sobre todo a la formación de nuevos conocimientos.</p>
--	---

### **Aspectos a Mejorar**

- El tiempo en que se desarrolló la unidad fue muy poco, Los estudiantes de apenas estaban comenzando a adaptarse las actividades del tema Guerra Nacional y a las orientaciones de los docentes.
- La situación de cada estudiante no les favorece mucho en su aprendizaje debido en el medio en que se desarrollan, tomando en cuenta que a temprana edad trabajan al campo.
- A través de la observación y el diario de docente, la puntualidad de los estudiantes está involucrada en un factor negativo ya que no están a la hora correcta.
- Faltó analizar elementos particulares, pero de gran relevancia que conllevaran una mejor realización del mapa conceptual, en cuanto las diferencias existentes de diseños de organizadores.

## **VIII. Conclusiones**

### **8.1. Con relación a los objetivos de investigación**

Finalizamos con la implementación de la unidad didáctica se pudo obtener resultados positivos en cuanto el proceso de los conocimientos de los estudiantes, la incidencia de la estrategia Mapa Conceptual aplicada en los estudiantes, ayudo a adoptar un mejor desarrollo en el aprendizaje, una mejor adaptación de la técnica que ya conocían pero que no la apropiaban, ni podían realizarla como es sintetizar, conllevando a logros en las diversas actividades en la enseñanza – aprendizaje como incrementar su producción de conocimientos, mejorando, habilidades y destrezas, penetración en la lectura de la asignatura de Historia de Nicaragua específicamente en el tema Guerra Nacional, una mejor interacción grupal e individual.

Este objetivo Lleva a presentar estas conclusiones en tres criterios: según los objetivos propuestos.

**Diagnóstico de problemas metodológicos en el tema Guerra Nacional:** a través de la unidad didáctica se aplicó un instrumento diagnóstico para identificar los conocimientos previos, al tema Guerra Nacional. se encontró respuestas claras, pero pobres en argumentos y en vocabularios, teniendo claro el concepto de Guerra, con conocimientos de aprendizaje escolar, no así con dificultades al diferenciar entre causa y consecuencias.

Entre los conocimientos encontrados, los estudiantes no tenían claro un criterio en cuanto las estrategias que deseaban utilizar, además de eso que mantienen un aprendizaje tradicional y necesitan de estrategias interactivas para que la enseñanza produzca conocimientos fortaleciendo el aprendizaje, los estudiantes les agrada la asignatura de Historia de Nicaragua, sin embargo no su procedimiento que normamelmete hace el maestro a cargo en el aula.

**Elaborar una unidad didáctica, aplicando la estrategia Mapa Conceptual.** a través de la unidad didáctica aplicando la estrategia Mapa Conceptual, permitió un avance provechoso en los estudiantes, obtuvieron un mejor desarrollo en el aprendizaje de los contenidos del tema Guerra Nacional, se logra mejorar al momento de sintetizar las lecturas extensas en el contenido, se logra apropiarse de la técnica propuesta planteado en el problema, produciendo un mejor aprendizaje, habilidades y destrezas adquiriendo de mejor manera una herramienta útil para los contenidos que demandan lecturas de la asignatura de Historia de Nicaragua.

Generó aprendizajes significativos en el tema Guerra Nacional que ya poseían con debilidades, ocasionando un mayor enriquecimiento en sus vocabularios y argumentos, se puede constatar que los estudiantes desarrollaron habilidades de cómo hacerlo y saber hacerlo, existió una buena participación grupal e individual.

### **Valorar la aplicación de la estrategia Mapa conceptual.**

El Mapa Conceptual viene a encausar a un aprendizaje significativo desde el punto de partida, el problema propuesto, la aplicación motivó a los estudiantes nuevamente a las lecturas, ocasionando un nuevo descubrimiento en cuanto al aprendizaje que esta estrategia les puede generar, permitió, una nueva organización respecto a las lecturas, jerarquizando los conceptos más importantes, el estudiante obtuvo un papel más activo de reelaboración y reorganización de la información, el Mapa Conceptual de un modo vino a estimular y medir el aprendizaje significativo.

### **7.2. Con relación a la metodología aplicada**

La metodología aplicada permitió la intervención de la estrategia Mapa Conceptual, partiendo del problema propuesto basado, en aprender a sintetizar, la estrategia se implementó debido a su carácter innovador, la innovación se puede conceptualizar como el cambio y desarrollo de un proceso por el cual se



transforman las ideas, la innovación se presenta donde los cambios metodológicos son mediados por propuestas, caso del Mapa Conceptual se basa en su forma de realización y utilización presenta los conocimientos organizados, por el juego de palabras, selección de conceptos, proposición y palabras de enlace.

**Logros:** Mediante la aplicación de la estrategia Mapa Conceptual, se logra una penetración de lectura en el tema Guerra Nacional, un mejor desarrollo en el aprendizaje, adaptación de la técnica, sintetizaron, haciendo más fácil la lectura y relación de los hechos, del tema Guerra Nacional, se puede decir que al momento de la realización de la estrategia existió buena interacción entre los estudiantes, discutiendo las ideas principales de las lecturas, seleccionando lo más importante de la lectura, jerarquizando las ideas, organizando un aprendizaje afectivo tanto individual como grupal, se logra una mejor acierto en las lecturas.

- ✓ **Debilidad:** Faltó analizar elementos particulares, pero de gran relevancia que conllevaran una mejor realización del Mapa Conceptual, en cuanto a estilos de gráficos.
- ✓ El tiempo de las horas clases es muy corto falta aclarar particularidades con respecto al tema.
- ✓ El problema no se erradica totalmente, pero sí dio respuestas a los objetivos.

**En cuanto a la estrategia utilizada:** Es innovadora tanto para los estudiantes en el contexto adolescentes, como para todas las personas que se proponen un cambio en su aprendizaje, se utiliza como un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos de la teoría del aprendizaje, Ausubel expresa que es un modelo constructivista.

### **7.3. Implicaciones de la investigación**

- ✓ Compartir la investigación con los actores de la misma, ésta visión acaba de validar los resultados propuestos de dicho proyecto.
- ✓ Continuar trabajando con métodos de enseñanza y estrategias innovadoras como la que se ha desarrollado, que permitan estudiar la realidad desde la experiencia directa de los estudiantes y ayudan a contribuir a su aprendizaje.
- ✓ Trabajar en las planificaciones de las estrategias a utilizarse, fomentando la formación integral y el desarrollo de competencias necesarias de los estudiantes para un mejor aprendizaje en las Ciencias Sociales (Historia de Nicaragua).

Las preocupaciones que persisten al finalizar esta investigación: en primer lugar, algunos estudiantes tienen indisciplina de inasistencia, lo que impide a un desarrollo de su propio conocimiento y en segundo lugar algunos estudiantes tienen debilidades en su aprendizaje inicial en el diseño de letra ejemplo de ello (D por la B), lo que dificulta la habilidad de lectura y comprensión. En este contexto surge una interrogante:

- ✓ ¿Se les da seguimiento a los docentes para verificar la aplicación continuamente de las estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje?

## **VIII. Recomendaciones**

### **Al Colegio**

- ✓ Dar monitoreo continuos a los docentes (a) sobre estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el desarrollo de las clases.
- ✓ Brindar asesorías pedagógicas al docente que imparte la asignatura de Historia de Nicaragua en cuanto el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan profundizar los conocimientos de los estudiantes.
- ✓ Realizar un plan donde se le dé prioridad a las estrategias innovadoras más necesitadas en el colegio.
- ✓ Promover capacitaciones con personas competentes sobre el tema estrategias de enseñanza aprendizaje, que faciliten el desarrollo de los contenidos.

### **A los Docentes**

- ✓ Utilizar estrategias de enseñanza –aprendizaje innovadoras adecuadas a la asignatura de Historia de Nicaragua.
- ✓ Hacer uso de documentos implementados por el currículo básico de Nicaragua en cuanto a las competencias que sugieren para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Incentivar a los estudiantes que cumplan con el horario de entrada en pro de su crecimiento escolar.
- ✓ Planificar su contenido en tiempo y forma para un mayor funcionamiento en el desarrollo de la unidad didáctica.

## IX. Bibliografía

Aguilar, M. F. (2010). EL Mapa Concetual: Una herramienta para aprender mejor. 73.

Arrechavala, J. R. (2004). *Ciencias Sociales*. Managua: PROSEN.

Barcelona, U. d. (1 de Agosto de 2012). *Problemas actuales de las Ciencias Sociales*. Obtenido de Revista Electronica : 2012  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/18/dnl.html>

Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de Aprendizaje*.

Castro, A. M. (2002). *El ABC Del Docente*. MEXICO.

Educación, M. d. (2009). *Transformacion curricular,paradigmas y enfoques pedagogicos*. Managua.

Educacion, M. d. (2009). *Planeamiento Didactico y Evaluacionde los aprendizajes*. Managua,Nicaragua: Divison General de Curriculo .

Forte, V. H. (2007). *Mapas Conceptuales "la Gestión del Conocimiento en la Didáctica*. Mexico: ALFAOMEGA.

Freire, P. (1995). *LA Eeducacion como práctica de la libertad*. Buenos Aires Argentina: 32A ED.

Frida Diaz Barriga, G. H. (1998 Segunda Edicion). *Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo*.

Garcia, M. L. (2004). *Estrategias Innovadoras*. MEXICO: Pearson.

Gomez, P. L.-D. (2006). *Ttipos de aprendizajes*  
[www.aves.edu.co.xml.transformacion](http://www.aves.edu.co.xml.transformacion). Obtenido de  
WWW.AVES.EDU.CO/CURSO/ LIBERADOS//7-APRENDIZAJES-  
AUTONOMO/XML/TRANSFOMACION.PHP?XML.

Loe, L. o. (Viernes 5 de Enero de 2007). *Enseñanza Minimas en la Educacion Secundaria Obligatoria (Eso) Ministerio de la Educacion y ciencia art.1-19*. Obtenido de [www.e-torredbabel.com/leyes/eso-loe/competencias-basicas-eso-loe.htm](http://www.e-torredbabel.com/leyes/eso-loe/competencias-basicas-eso-loe.htm)

Lucio, R. H.-C.-P. (2010). *Metodologia de la investiagción Quinta Edición* . Mexico: McGraw-Hill.

Martinez, H. H. (2011). *PDF]100504.Guia FUNDAMENTOS DE MERCADEO 2011*. Obtenido de Guia Didactica Fundamentos de Mercado:  
<https://ecacenpereira.files.wordpress.com/.../100504-guia-fundamentos-d..>

Mined. (2013). *Diplomado fortalecimiento de la Educacion Educativa en Nicaragua*. Managua.

Monteagudo, J. G. (2012). Paradigmas interpretativos social y educativo: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Revista institucional*, 215.

Morene, G. (2004). Métodos Y Técnicas de la investigacion cientifica. 174.

Planeamiento Didactico Mined Mangua, N. (2009).  
*GITED.UNI.EDU.NI/D2/ARTICULACION/.../PLANEAMINETO \_DIDACTICA*. Obtenido de [Http://gited.uni.edu.ni/d2/articulaciones/bachillerato](http://gited.uni.edu.ni/d2/articulaciones/bachillerato) DOC/  
planeamiento didactico

Prieto, J. H. (2005). *Metodología Constructivista, Guía para la Planeación Docente*. México: Leticia Gaona Figueroa.

Quinquer, P. B.-J.-P.-D. (1997). *Enseñanza y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona España: Horsori.

Unesco. (mayo de 2006). *Principios y Objetivos de Educación General de la Educación*. Obtenido de [unesco.http://www.ibe.unesco.org/countries/wde/2006/latin-america-and.the.ca](http://unesco.org/countries/wde/2006/latin-america-and.the.ca).

Vivanco, R. (13 de Abril de 2015). [HTTPS://PREZI.COM/WAB3UWWPKBVT7/ENFOQUES-TEORICOS-DE-LAS-CIENCIAS SOCIALES//](https://prezi.com/WAB3UWWPKBVT7/ENFOQUES-TEORICOS-DE-LAS-CIENCIAS-SOCIALES/). Obtenido de [HTTPS://PREZI.COM](https://prezi.com) MAYOR ENFOQUE -TEORICO-DE LAS CIENCIAS SOCIALES//

## **X. ANEXOS**

- Matriz de séptimo año 2015 anexo N°1
- Planificación para una unidad didáctica anexo N°2
- Unidades de la asignatura de historia de Nicaragua de séptimo año N° 3
- Estructura de plan diario en secundaria anexo N° 4
- Diario de campo docente anexo N° 5
- Instrumento de evaluación diagnostica anexo N° 6
- Instrumento de evaluación final anexo N° 7
- Rubrica anexo N° 8
- Tablas de pregunta de diagnosis N° 1 anexo N° 9
- Tablas de pregunta de diagnosis N° 2 anexo N° 10
- Tablas de pregunta de diagnosis N° 3 anexo N° 11
- Tablas de pregunta de diagnosis N° 4 anexo N° 12
- Tablas de pregunta de diagnosis aspecto metodológicas N° 1 anexo N° 13
- Tablas de pregunta de diagnosis aspecto metodológicas N° 2 anexo N° 14
- Tablas de pregunta de diagnosis aspecto metodológicas N°3 anexo N° 15
- Tablas de pregunta de diagnosis aspecto metodológicas N°4 anexo N° 16
- Tablas de pregunta de diagnosis aspecto metodológicas N° 5 anexo N° 17
- Tablas de pregunta de diagnosis aspecto metodológicas N° 6 anexo N° 18
- Tablas de pregunta de prueba final N° 1 anexo N°19
- Tablas de pregunta de prueba final N° 2 anexo N° 20
- Tablas de pregunta de prueba final N° 3 anexo N° 21
- Tablas de pregunta de prueba final N°4 anexo N° 22

- Tablas de pregunta de prueba fina aspecto metodológicas N° 1 anexo N° 23
- Tablas de pregunta de prueba final aspecto metodológicas N° 2 anexo N° 24
- Tablas de pregunta de prueba final aspecto metodológicas N° 3 anexo N°25
- Tablas de pregunta de prueba final aspecto metodológicas N° 4 anexo N° 26
- Tablas de pregunta de prueba final aspecto metodológicas N°5 anexo N° 27
- Tablas de pregunta de prueba final aspecto metodológicas N°6 anexo N° 28
- Ejemplos de mapas conceptuales anexo N° 29
- Galería de fotografías anexo N° 30



## ANEXO N° 1.MATRÍZ DE CONTENIDOS DE SÉPTIMO AÑO 2015.

Competencia: Analiza los antecedentes, características u consecuencias más importantes del proceso independentistas de Nicaragua y sus repercusiones en el desarrollo histórico del país.

# , Nombre de la unidad	Eje transversal	Indicadores	Contenidos	Fecha	Criterios de Evaluación
III Unidad  Vida Independiente	Fortalece su identidad nacional  Al mostrar interés por los grupos  Humanos y sitios históricos donde  Se ha defendido la soberanía de nuestra Patria.	1- Explicar los antecedentes y las causas del proceso independentistas centroamericanos. 2- Identifico la situación política, económica y social durante la anexión a México. 3- Explica la participación de Nicaragua en la federación centroamericana. 4- Identifico los propósitos de las pretensiones extranjeras de nuestro país. 5- Explica el significado y trascendencia de la guerra nacional y en Centroamérica.	1- El proceso independentista- antecedentes-movimientos pre-independentista. Causas y repercusiones de la independencia. 2- Anexión México. 3- República federal- el unionismo Centroamericano. 4- Pretensiones extranjeras en Nicaragua. 5- Guerra nacional- consecuencia.		

## ANEXO N° 2.

### PLANIFICACIÓN PARA UNA UNIDAD DIDÁCTICA

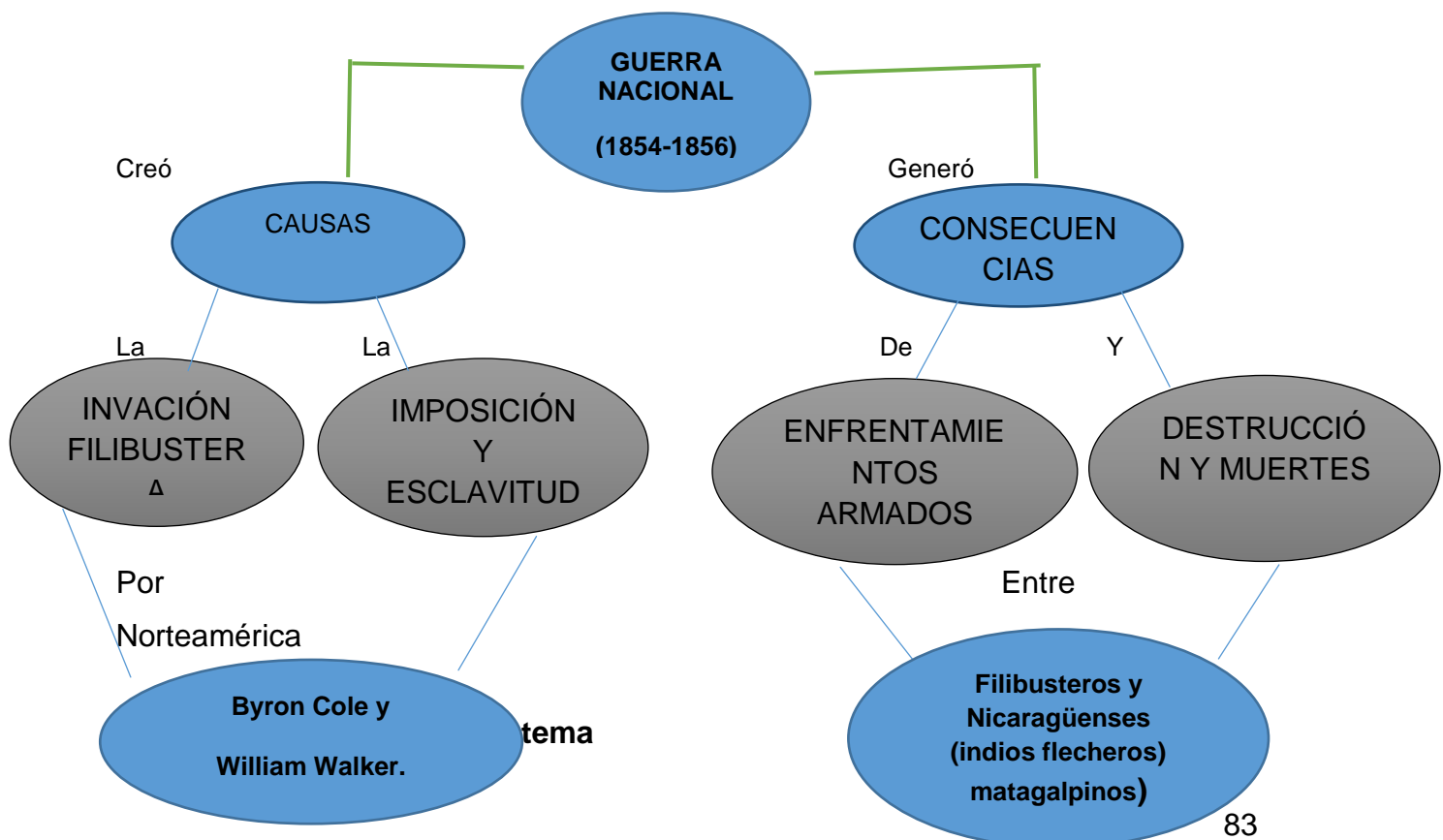
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO COLEGIO MÉLIDA LOVO

#### I. Aspectos generales

- 1.1. Autores: Reina Ibel Cortez B. / Andeli Isaías Rosales
- 1.2. Disciplina: Historia de Nicaragua
- 1.3. Título de la unidad didáctica: Vida Independiente de Nicaragua
- 1.4. Asignatura: Ciencias Sociales
- 1.5. Grado: séptimo “B”
- 1.6. Edades de los estudiantes: entre 12 y 14 años
- 1.7. Modalidad: regular matutino
- 1.8. N° de sesiones: 2
- 1.9. Duración de sesiones de clases: (un bloque 90 minutos).

#### II. Cuerpo de la unidad didáctica

##### 2.1. Selección de los contenidos



**UNIDAD N°III:** Vida independiente en Nicaragua con su contenido la Guerra Nacional al desarrollar la unidad didáctica, los estudiantes identificarán todo un proceso de invasión y lucha, conocerán la gesta heroica de nuestros protagonistas nicaragüenses, como defendieron nuestro país y al mismo tiempo que valoren el significado de la Guerra Nacional, así como sus causas y consecuencias, en que el país se vio forzado, es relevante para los estudiantes conocer y un hecho histórico que cambio nuestro país con destrucción e invasión y que fomenten los valores como ciudadanos, y futuros profesionales.

#### **2.4. Competencias a desarrollar**

Analizar los antecedentes, características y consecuencias más importantes del proceso independentista de Nicaragua y sus repercusiones en el desarrollo histórico del país.

#### **2.5. Eje transversal:**

Fortalecer su identidad nacional al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria.

#### **2.6. N° y nombre de la unidad**

**III UNIDAD:** La vida independiente

#### **2.6. Contenidos a desarrollar**

##### **Conocimiento:**

Identificar causas que propiciaron la guerra nacional, así como sus consecuencias.

**Habilidades:**

Determinar los aspectos más importantes de la Guerra Nacional a través de un organizador gráfico (**Mapa Conceptual**) donde plasmarán ideas principales de una lectura.

**Actitudes:**

Fomentar el respeto ante hechos y los protagonistas que han sido participe de un proceso histórico.

**2.6. Evaluación:**

Se plantea para la evaluación instrumentos de evaluación como diagnóstica inicial y prueba final, se elaboran rubricas para el desarrollo de los trabajos grupales. La evaluación deberá ser objetiva apartando elementos subjetivos, los criterios serán sencillos y prácticos, que permitan evaluar los avances logrados por los participantes.

**En sesión 1:** Evaluaremos los conocimientos previos a través de la diagnosis.

**En la sesión 2:** Evaluaremos la Guerra Nacional causas y consecuencias a través la estrategia implementada del Mapa Conceptual.

**Criterios de evaluación:** Se evaluará acorde a la norma el colegio, la asistencia y puntualidad en cada sesión, el cumplimiento de las tareas y actividades asignadas serán de carácter obligatorio por los alumnos.

La evaluación Sumativa será del 100% acumulado a los trabajos y participación de una evaluación final.

**Tarea o instrumento de evaluación con valor formador:**

Diagnosis inicial.

Prueba final.

Elaboración de un mapa conceptual en paleógrafo.

Conocimientos, procedimentales, actitudinal.

**PRIMERA SESIÓN:** Indagar sobre Guerra Nacional, en su cuaderno apoyándose en su material de estudio en el libro de Ciencias Sociales pág. 183-188.

**SEGUNDA SESIÓN:** Elaborar un mural, con recortes de periódicos, revistas, dibujos etc., para divulgar el desarrollo y significación de la Guerra Nacional. En grupo de tres.

### **3. Desarrollo de la unidad didáctica**

#### **1. Datos generales**

- a. Nombre del centro: Mérida Lovo
- b. Nombre del o la docente: Reina Ibel Cortez-Andeli Isaías Rosales
- c. Disciplina: Historia de Nicaragua
- d. Grado: séptimo “B”
- e. Fecha: 21/ 09/Septiembre 2015.

#### **.II.Indicadores de logro**

Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad nacional y Centroamérica

#### **Contenidos**

- 1. Guerra Nacional
- 2. Consecuencias

#### **SESIÓN N° 1**

**Fecha: Lunes 21 de septiembre II Semestre Año 2015.**

#### **Introducción a la unidad didáctica**

En la unidad didáctica se desarrollara el contenido Guerra Nacional, el objetivo de la unidad es que los alumnos identifiquen la situación política, social y económica de la Guerra Nacional, además deben analizar los antecedentes y características más importantes de este hecho histórico para fortalecer su identidad nacional y

valorar esos grupos humanos y sitios de donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria, se iniciara por una diagnosis dividida en dos partes una examinara El conocimiento previo hacia el contenido y la otra parte estará compuesta por aspecto metodológico .

### Actividades

Actividades	Interacción	Tiempo	Hora
<b>Iniciación</b>  Dinámica de Presentación:  Llegar al aula presentarnos como docente			
Prueba Diagnóstica: Se les comunicara a los estudiantes que deberán completar una prueba diagnóstica, sin valor con motivo de valorar sus conocimientos previos al tema, guerra nacional.	Individual	25 min.	7:00 - 7:25 a.m.
Dinámica interactuar unos con otros que ellos nos conozcan a nosotros (docentes), y que nuevamente se conozcan entre ellos.	Plenaria	5min.	7:25- 7:30 a.m.
<b>Desarrollo:</b>  Dinámica Evaluativa  Haremos una breve retroalimentación de la tarea que el Maestro les asigno del tema anterior, el docente dará a conocer los criterios para la elaboración de un Mapa Conceptual, como un preámbulo para la clase siguiente.	Plenaria	20 min	7:30- 7: 50 a.m.
Presentación y discusión de los indicadores de logros del contenido a estudiar y el tema; Guerra Nacional y consecuencias	Grupal	5 min.	7:50- 7:55
Luego los docentes presentaran en la pizarra el SQA, se(s) quiero saber (q) lo que aprendí (p) para extraer los conocimientos previos sobre la Guerra, los estudiantes aportarán ideas los docentes escriben, luego se consolidara ideas.	Plenaria	25min	7:55 8:20 a.m.

<b>Culminación de sesión:</b> Se dejará de tarea, indagar sobre Guerra Nacional en su cuaderno, apoyarse en su material de estudio (libro de Ciencias Sociales pág., 183-188).	individual	5min	8:20 8:25 am.
--	------------	------	------------------

## SESIÓN N° 2

Fecha: Miércoles 23 de septiembre Semestre Año 2015

### I. Datos generales

- f. Nombre del centro: Mélida Lovo
- g. Nombre del o la docente: Reina Ibel Cortez-Andeli Isaías Rosales
- h. Disciplina: Historia de Nicaragua
- i. Grado: séptimo "B"
- j. Fecha: 23/ 09/Septiembre 2015.

### II. Indicadores de logro

Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad nacional y Centroamérica

### III. Contenidos

1. Guerra Nacional
2. Consecuencias

### Introducción

En esta sesión se identificara el concepto de Guerra y los procesos de ese hecho histórico importante para nuestro país, como causas y consecuencia en la "Guerra Nacional", fortalecerán los contenidos y penetraran de mejor manera la lectura del tema a través del uso de un organizador grafico (Mapa Conceptual). Presentado por los docentes.

Actividades	Interacción	Tiempo	HORA
<b>Actividad Inicial</b>  Dinámica Evaluativa a través del SQA: Retomaremos la tarea de la sesión anterior, la indagación del tema guerra nacional, retomando el cuadro SQA para finalizar con lo aprendido.	Grupal	5 min.	7:00-7:05 am
Ideas Previas: Se hará a través de las siguientes preguntas:  ¿Cómo se producen los conflictos armados? (Guerra) ¿Qué consecuencias traen los conflictos armados? La participación es voluntaria, las ideas que se generen se anotaran en la pizarra, hasta construir de manera conjunta una definición.	Grupal	10min.	7:05-7:15 am
Conferencia Docente: Se realizara una conferencia dialogada haciendo uso de la pizarra definiendo el tema guerra nacional su causa y consecuencia. A través de un organizador grafico (mapa conceptual)	Plenaria	15	7:15-7:30 am





El docente asignara tarea para el próximo día de sesión. Elaborar un mural, con recortes de periódicos, revistas, dibujos etc., para divulgar el desarrollo y significación de la guerra nacional. En grupo de tres.	ual		8:30 am
--	-----	--	---------

#### Recursos:

- 5 hojas de papelografos.
- 17 copias instrumento de diagnosis inicial.
- 17 copias prueba final.

Rubrica, papel lografo para exposición (Mapa Conceptual), papelografos (SQA) marcadores acrílicos. **Evaluación:** Asistencia, Participación individual (oral) trabajo en equipo, evaluación formadora de aprendizaje en cada estudiante.

#### ANEXO # 3.

#### Unidades de la asignatura de Historia de Nicaragua de séptimo año II Semestre 2015.

<b>Unidad I.</b>	Nuestros orígenes	Horas clases 8
<b>Unidad II.</b>	La llegada y el establecimiento de la conquista española en Nicaragua.	Horas clases 8.
<b>Unidad III.</b>	Vida independiente	Horas clases 8.
<b>Unidad IV.</b>	Evolución económica, política y social del país.	Horas clases 8.
<b>Unidad V.</b>	La defensa de la soberanía nacional	Horas clases 10
<b>Unidad VI.</b>	Nicaragua de 1979 a la actualidad.	Horas clases 14.

#### Programación de Historia de séptimo grado 2009.

## **Anexo # 4**

Estructura de Plan diario de secundaria.

**Según (planeamiento, Mined, 2009)**

**Datos generales:** -----

**Nombre del centro:** -----

**Nombre del docente:** -----

**Disciplina:** ----- **Grado:** ----- **fecha:** -----

**Indicador de logro:**(En este apartado se plasman los aprendizajes esperados que desarrollen los estudiantes, una vez que finalice la clase, este corresponde al programa de grado o de una determina disciplina, es importante que en este indicador se haga una revisión de cada indicador de logro que propone el programa a fin de seleccionar los contenidos a desarrollar).

**Contenido:** (Los contenidos se derivan de los indicadores de logro, ya que son un medio para alcanzar los aprendizajes esperados, estos son un medio para desarrollar las competencias de grado).

**Actividades iniciales:** (Son actividades que sirven para explorar los conocimientos previos, despertar actividades positivas hacia un aprendizaje significativo se debe proporcionar la participación activa y promover la motivación de los estudiantes, además debe ser constante y continua y contextualizada).

**Actividades de desarrollo:** (Esta actividad se caracteriza por que los y las estudiantes aprenden y demuestran habilidades, capacidades, destrezas y hábitos mentales productivos necesarios para obtener los niveles de desempeños que les permitan alcanzar las competencias en cada grado se debe basar en el razonamiento y la transparencia de lo aprendido a situaciones nuevas).

**Actividades finales:** (Son actividades que favorecen el desarrollo de los indicadores de logro de tareas de desempeño, en los cuales los y las estudiantes demuestran y aplican los conocimientos ,habilidades y destrezas adquiridas con el desarrollo del contenido que se abordaron en el periodo de clases).

**Evaluación:** (Las actividades de desarrollo, nos permitirán ir evaluando en el proceso, el desempeño de las y los estudiantes con respecto a las competencias e indicadores de logros planificados, propician que los y las estudiantes demuestren lo aprendido, verifican el indicador de logro propuesto, constatar la validez de procesos seguidos a través de preguntas entrevistas encuestas). (**Mined 2009, p 26, 27**).

## ANEXO N° 5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA,  
NICARAGUA  
UNAN - MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO  
FAREM - CARAZO



COLEGIO MÉLIDA LOVO

### DIARIO DE CAMPO DOCENTE

1. ¿Cuántos alumnos se presentaron a clases?
2. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes antes la actividad? ¿Cuál fue la aptitud?
3. ¿Cuál era la actividad de los docentes en el aula? ¿Qué hacia el orto docentes mientras uno interactuaba con los estudiantes?
4. ¿Cómo se desarrolló el tema? ¿Hubo confusión entre el tema central de la clase y el eje transversal?
5. ¿Se percibió el eje transversal como un tema paralelo o simultaneo?
6. ¿Hubo participación voluntaria de los estudiantes?
7. ¿El aporte de los estudiantes fue relacionado al tema?
8. ¿Cuál de los aportes le llamó más la atención? ¿Por qué?
9. ¿Existió algún acto de indisciplina? ¿Cuál fue el motivo?
10. ¿Cómo fue el ambiente durante la clase entre estudiante y docente?
11. ¿Existió dominio del tema por parte del docente en la clase?
12. ¿Existieron cambio en últimas instancias en la clase, respecto a lo planeado? ¿Cuáles fueron explique?



## ANEXO N° 6

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, NICARAGUA  
UNAN MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO.  
FAREM CARAZO.



COLEGIO MÉLIDA LOVO.

### Instrumento de Evaluación Diagnostica.

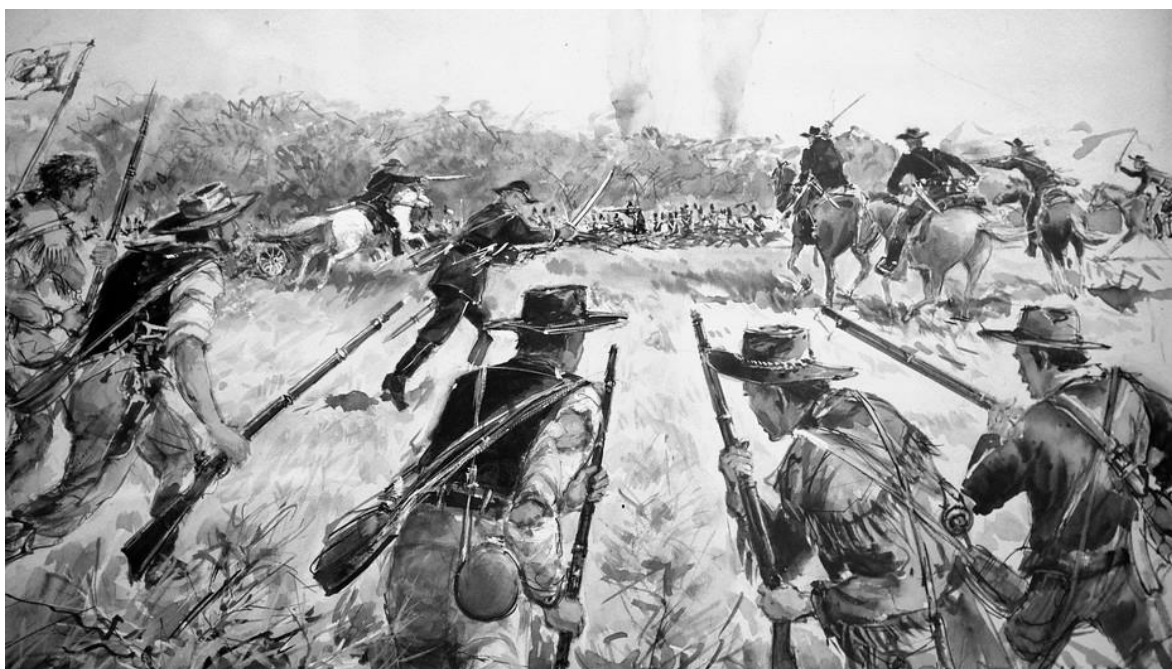
Estimado estudiante te presento una serie de preguntas con el objetivo de conocer tus conocimientos generales sobre el tema guerra Nacional, no tiene carácter evaluativo (puntaje) te agradecemos de antemano tu colaboración

Colegio: Mélida Lovo

Año y sección 7mo. "B" Matutino.

Fecha de Aplicación: 21/09/15 de septiembre

I. Observa la siguiente Imagen



1. Describe ¿Qué hechos se plantean en la imagen? ¿Qué causa originan las Guerras? ¿Cómo afectan a la población (mujeres, hombres y niños).
2. Reconoces este personaje, ¿Qué papel jugó en la Guerra Nacional?



3. ¿Qué consecuencias nos condujo la Guerra Nacional?
4. ¿En esta imagen se encuentra una gesta heroica para la memoria histórica del país, de quien se trata, qué relación tiene con la Guerra Nacional?



**Segunda parte relacionado con aspectos metodológicos.**

1. ¿Te gusta cómo te han venido dando la clase de Historia de Nicaragua?  
¿Porque?

2. ¿Cómo te gustaría que te la impartieran la clase de Historia de Nicaragua, opina?
3. ¿Consideras importante el estudio de Historia de Nicaragua y sus temas? ¿Por qué?
4. ¿Te gustaría que en esta asignatura utilizarán organizadores gráficos, como por ejemplo; Mapa Conceptual, mapa semántico u otros que te agraden? ¿Por qué? .
5. ¿Qué no te ha gustado en el proceso de la clase de Historia de Nicaragua, Comenta?
6. ¿Cuál sería tu compromiso como estudiante y ciudadano al estudio de esta asignatura?





## ANEXO N° 7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, NICARAGUA  
UNAN MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO  
FAREM CARAZO



COLEGIO MÉLIDA LOVO

### **Instrumento de Evaluación final.**

Estimado estudiante te presento una serie de preguntas con el objetivo de adquirir los conocimientos sobre el tema Guerra Nacional, no tiene carácter evaluativo (puntaje) te agradecemos de antemano tu colaboración

Colegio: Mélida Lovo

Año y sección 7mo. "B" Matutino.

Fecha de Aplicación: 23/09/15 de septiembre

1. Define ¿Qué es Guerra? ¿Cuáles fueron las causas que originaron la Guerra Nacional? ¿Cuáles son las consecuencias que presentó la Guerra Nacional para la sociedad?
2. ¿Cuál fue la función de William Walker en la Guerra Nacional?
3. ¿Menciona tres consecuencias que originó la Guerra Nacional?
4. ¿Por qué se le da merito a Andrés Castro como Héroe en la Guerra Nacional?

## **Segunda parte relacionado con aspecto Metodológico**

1. ¿Te pareció interesante conocer de la Guerra Nacional, comenta?
2. ¿Consideras aburrida la clase de historia, justifica tu respuesta?
3. ¿Qué tipo de dinámicas te gustaría en esta clase?
4. ¿Qué te impacto en el tema Guerra Nacional como estudiante o como ser Humano?
5. ¿Si te calificaras en escala del 1 al 10 en los conocimientos que adquiriste en el tema Guerra Nacional cual nota te pondrías? ¿Porque?
6. ¿Te pareció útil el organizador grafico Mapa Conceptual? ¿Por qué?

## ANEXO N° 8

### RÚBRICA.

CRITERIOS	MUY BUEN O	BUEN O	REGULA R
1. ¿Logra jerarquizar las ideas principales del tema Guerra Nacional a través del Mapa Conceptual?			
2. ¿Ordena adecuadamente los conceptos aprendidos?			
3. ¿Identificó causas y consecuencias del tema Guerra Nacional a través del Mapa Conceptual?			
4. ¿Domina el concepto de Guerra Nacional?			
5. ¿Utilizó adecuadamente los conectores de palabras en el Mapa Conceptual al formar ideas del tema, Guerra Nacional?			
6. ¿Existió habilidad para la construcción del Mapa Conceptual?			
7. ¿Adquirió mejor comprensión del tema Guerra Nacional, a través del Mapa Conceptual?			

**TABLA. PREGUNTAS DE DIAGNOSIS ANEXO # 9**

**Pregunta. # 1-Observa la siguiente imagen. Describe ¿Qué hechos se plantean en la imagen? ¿Qué causas originan las Guerras?¿Cómo afecta a la población(mujeres, hombres y niños).**

N° de est.	Preguntas	Ideas generales de	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	Los hechos que se presentan son una Guerra nacional, causan desastres la afecta en mucho porque afecta a los niños, mujeres y ancianos.	Guerra nacional, originan desastres.	Guerra	8 veces	Los estudiantes logran identificar con claridad una guerra a través de una imagen a la vez expresan que originan conflicto, entre naciones, generando desastres, muertes ocasionando dolor para los patriotas nicaragüenses. Sin embargo la guerra en la historia se identifica, como hechos de desastres muertes, dolor y conflictos no como un conjunto de acontecimientos relevantes para la realidad entre hombre espacio y tiempo, que atreves de las guerras se han obtenido además de sufrimientos victorias.
E.2	La Guerra Nacional de los filibusteros con los patriotas nicaragüenses, una de las causas es el poderío de tierras como la gobernación española, esto afecta a mujeres y niños por las muertes y la necesidad económica.	Guerra Nacional entre filibusteros y nicaragüenses  Ambición de poder.			
E.3	Se plantean con una Guerra, se originan las guerras para defender y proteger su país o población afecta de manera de que con las Guerras se destruye la naturaleza.	Se originan las guerras, desastre, defensa y protección de la nación.	desastre	3 veces	
E.4	Una Guerra en donde jinetes y campesinos luchan por la victoria, causa es que hacen conflicto por alguna consecuencia ya sea por un país, o por alguna consecuencia que le cause problema o donde los afecta mucho porque matan a mujeres a niñas y niños por eso afecta a la población y asesinan a los hombres etc.	Guerra, conflicto por el triunfo.	conflicto	2 veces	
E.5	1. Una Guerra Nacional 2.desastres, muertes y conflictos entre los países 3.afecta del modo que no pueden estar empas con los demás países y afecta a la población.	Guerra conflicto entre naciones, desastre y muertes.			
E.6	1. Una Guerra 2.muchas, muchas muertes 3. Enviando a sus esposos, hijos para la Guerra	Guerra numerosas muertes.			

E.7	En la imagen se palentea una Guerra con los filibusteros y los Nicaragüenses, la Guerra origina muerte, nos afecta a muchos porque en la guerra cobran muchos muertos y los familiares quedamos sufriendo.	Guerra entre filibusteros y nicaragüenses causando dolor y muerte.	muertes  Causando dolor y muerte	4 veces  2 veces	
E.8	Una Guerra originan dolor y desgracia, les afectan en la economía y que no pueden criar a sus hijos por las Guerras	Guerra dolor y desgracia, afecta economía.			

### ANEXO #. 10

**Pregunta # 2.Reconoces este personaje (fotografía de Andrés Castro) que papel jugo en la Guerra Nacional.**

N° de est.	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	William Walker	Identifica a William Walker	William Walker	8 veces	Los estudiantes reconocen al personaje William Walker, a través de una fotografía mencionando que es un filibustero importante en la guerra.
E.2	Yo creo que es William Walker o José Dolores Estrada	William Walker			
E.3	No estoy segura pero creo que es William Walker y no sé qué Guerra fue lo que hizo.	William Walker, Guerra			
E.4	Si lo reconozco era el filibustero que atacaba en la Guerra Nacional que robaba ganado en Nicaragua.	Filibustero, Guerra Nacional, Nicaragua	Guerra	2 veces	
E.5	William Walker este personaje jugo un papel de un filibustero que robaba ganado en el oriente de los llanos	William Walker, Filibustero.	Filibustero	4 veces	
E.6	Si es William Walker el jefe de los filibusteros	William Walker, jefe de filibusteros			
E.7	William Walker, juega el papel de un filibustero	William Walker, filibusteros			
E.8	William Walker.	William Walker			

## ANEXO # 11

### Pregunta

#### # 3 ¿Qué consecuencias nos condujo la Guerra Nacional?

N° de estudiantes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	Muertes	Muertes	Muertes	3 veces	A pesar de que los estudiantes tienen claro que es guerra, sus ideas son claras pero sus argumentos son débiles, mencionan varios factores que condujo a la guerra nacional como muerte, destrucción, independencia.
E.2	Nos condujo a la muerte, la necesidad de la población y gran número de muertes Nicaragüenses	Muertes población de nicaragüenses			
E.3	No se	No Respondió	No responde	1 vez	
E.4	Nos condujo la Guerra nacional	Guerra nacional	Guerra nacional.	3 veces	
E.5	La Guerra Nacional condujo consecuencias muchas muertes, destrucción	Guerra nacional Muertes, destrucción	Destrucción	Una vez	
E.6	La independencia de nuestro país nos condujo a esta Guerra	La independencia condujo a la Guerra.	Independencia	2 veces	
E.7	Que la gente de Nicaragua se quería independizar y no ser esclavo de nadie	Nicaragua independiente.			
E.8	Fue que los filibusteros se querían apoderar de nuestro país.	Filibusteros apoderarse de territorio.	Filibusteros	Una vez	

## ANEXO # 12

**Pregunta. # 4.** En esta imagen se encuentra una gesta Heroica para la memoria histórica del país ¿De quién se trata, qué relación tiene en la Guerra Nacional.

N° de est	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	Andrés Castro y Jose Dolores Estrada, el papel que utiliza fue pelear por nuestra patria que Andrés Castro le dio una pedrada a William	Andrés Castro en Defensa del territorio.	Andrés Castro  En defensa del territorio.	8 veces  5 veces	Reconocen el Héroe Nacional a través de una imagen, ante el hecho identifican defensa de la nación, a la ves logran ubicar el lugar del acontecimiento histórico y el heroico Andrés Castro en batalla por la patria.
E.2	En esta imagen tenemos a Andrés Castro que con su valentía le dio una pedrada a un filibustero	Andrés Castro en defensa del territorio.			
E.3	Se trata de Andrés Castro el defendía, nuestro país derrotando a los filibusteros con una pedrada	Andrés Castro Defensa de nuestro territorio.			
E.4	Verdaderamente no la sé, esta gesta heroica es Andrés Castro en la Hacienda San Jacinto	Andrés Castro en la Hacienda San Jacinto	Lugar de victoria		
E.5	Andrés Castro, se trata de la batalla San Jacinto que fue la Guerra que ganaron los nicaragüenses y huyeron los filibusteros.	Andrés Castro en Hacienda San Jacinto, en batalla	Andres Castro en batalla	2 veces  1 vez	
E.6	Es Andrés Castro un Héroe Nacional que mata a un filibustero de una pedrada	Andrés Castro Héroe, en defensa del territorio.			
E.7	Se trata de Andrés Castro tirándole una piedra al filibustero	Andrés Castro defendiendo el territorio			
E.8	Se trata de Andrés Castro	Andrés Castro			

## ANEXO # 13

### SEGUNDA PARTE RELACIONADO CON ASPECTOS METODOLOGICOS

**Pregunta # 1. ¿Te gusta cómo te han venido dando la clase de historia de Nicaragua?  
¿Porque?**

Nº de est	Preguntas	Ideas generales	Categorías	frecuencias	Memos
E.1	Si porque se trata de una Historia muy linda de nuestros pasados.	Historia de nuestros pasados.	Historia de nuestros pasados.	2 veces	Los estudiantes expresan sentimiento a la clase de Historia de Nicaragua les gusta, conocen el pasado, Héroes Nacionales y conocen del mismo país Nicaragua.
E.2	Si porque es importante tener un poco a más reseña histórico de nuestro y me gusta mucho.	Histórica nuestra.			
E.3	Si me gusta porque nos enseñan de nuestros tiempos pasado y de los Héroes nacionales.	Enseñanza de nuestros tiempos pasados y héroes nacionales.			
E.4	Si porque nos enseña cosas de los pasados muchos temas importantes que nunca los hemos escuchado.	Enseñanza de pasado.	Enseñanza de pasado.	2 veces	
E.5	Si porque son pacientes y explican bien.	Explican bien.			
E.6	Si me gusta porque nos dan bien explicada la clase y así nosotros le podemos entender.	Explican bien.		2 veces	
E.7	Si porque cada vez aprendemos más del país donde nacimos.	Aprendemos del país.	Facilitan de manera apropiada.		
E.8	Si porque conocemos de nuestra Historia nicaragüense.	Conocer de nuestra historia.		2 veces	



## ANEXO # 14

**Pregunta # 2. ¿Cómo te gustaría que te impartieran la clase de Historia de Nicaragua, opina?**

N° de estudiantes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	Me gustaría que me impartieran 3 días a la semana para aprender más de ella.	Que la impartan 3 veces más a la semana	Que se imparta por más tiempo	2 veces	Los estudiantes se identifican con la asignatura no obstante  Sugieren técnicas innovadoras como; exposiciones, lecturas resúmenes y recursos tecnológicos a la vez desean más tiempo en sus horas clases de la asignatura.
E.2	Con disciplina porque los estudiantes son muy indisciplinados.	Con disciplina	Con disciplina	1 vez	
E.3	Me gustaría que me la impartieran de una forma expositiva.	Que la impartan de forma expositiva	Expositiva	1 vez	
E.4	Me gustaría que nos den charlas y leer resúmenes que conozcamos bastante de nuestro país.	Leer, resumir y conocer más del país.	Leer y resumir	1 vez	
E.5	Pues a mí me gusta que nos impartieran más de la clase y de la Guerra Nacional de Nicaragua.	Impartan más de la Guerra Nacional.			
E.6	Me gustaría que me la impartían con suavidad para que nosotros le podamos entender.	Impartan con suavidad.	Con sutileza	1 ves	
E.7	Me gustaría que me la impartieran con imágenes fichas.	Impartan con imágenes y fichas.	Con recursos Tecnológicos	1 ves	
E.8	Para mi así a como esta está muy bien	Está muy bien.	Está satisfecho.	1 ves	

## ANEXO # 15

**Pregunta # 3. ¿Consideras importante el estudio de Historia de Nicaragua y sus temas?  
¿Porque?**

N° de estudiantes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	Si porque se trata de nuestros antecedentes.	Nuestros antecedentes	Nuestros antecedentes	1 vez	El estudio de la asignatura de Historia es importante los estudiantes, valoran su significado como; saber del suceso, antecedentes de los hechos, conocer a Héroes nacionales.
E.2	Si porque esos temas son resumen sobre lo que sucedió en nuestro bello país como la Guerra Nacional, el acta de independencia.	Sucesos de nuestro país, como guerra, acta de independencia.	Sucesos de la nación.	1 vez	
E.3	Si las considero importante porque necesitamos saber más de la que nos han enseñado.	Es importante, necesito saber más de lo que nos han enseñado.	Importante	5 veces	
E.4	Si porque sus temas son muy importante debemos reconocer muchas cosas de ellos porque nos llevan adelante.	Sus temas son importantes, debemos reconocer muchas cosas.			
E.5	Si porque es importante saber acerca de lo que ha pasado en nuestro país.	Es importante saber acerca del pasado.			
E.6	R. Si porque mediante ella nosotros los podemos dar cuenta de la Historia de nuestro Héroes Nacionales así como Andrés Castro.	Enterarse de la historia, de nuestros héroes nacionales como andres castro.	Enterarse de la historia y de héroes.	1 vez	
E.7	Si porque es importante saber de dónde venimos.	Es importante saber dónde nacimos.			
E.8	Si porque son de mucha importancia.	Importante			

## ANEXO #16

**Pregunta # 4. ¿te gustaría que en esta asignatura utilizarán organizadores graficos, como por ejemplo; Mapa Conceptual, Mapa Semántico u otros que te agraden? ¿porque?**

N° de estudi antes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	frecuencias	Memos
E.1	Me gustaría el cuadro sinóptico porque es todo lo importante.	Cuadro sinóptico es todo lo importante.	Cuadro sinóptico	1 vez	En la mayoría de los estudiantes se encontró que les agrada la utilización de organizadores gráficos, como mapas, ya que según ellos les ayuda a comprender la formación de nuestro país el desarrollo mental, sin embargo algunos les parece agradable el cuadro sinóptico.
E.2	Si porque nos guiarían sobre en donde queda un lugar histórico.	Guía para un lugar histórico.	Lugar histórico	1 vez	
E.3	Si porque con los mapas podemos aser y aprender valores etc.	Con los mapas se puede hacer y aprender valores.			
E.4	Si me gustaría que hagamos muchos tipos de mapa para saber mucho país y otras cosas.	Muchos tipos de mapas para saber sobre el territorio.			
E.5	Si mapa porque me gusta trabajar más.	Mapas.	Mapas para aprender, cono cer, saber mejor	4 veces	
E.6	Porque así nosotros podemos desarrollar nuestra mente.	Podemos desarrollar nuestra mente.			
E.7	Si porque así miramos como está formada nuestro país.	Se identifica como está formado nuestra nación.	Desarrollo de la mentalidad	1 vez	
E.8	Si porque nos ayudaría a entender mejor un mapa.	Un mapa ayuda a entender mejor	Identificación de la nación		
				1 vez	

## Anexo # 17

**Pregunta # 5. ¿Qué no te ha gustado en el proceso de la clase de Historia de Nicaragua?**  
**¿Comenta?**

Nº de estudi antes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	Me gusta todo porque se trata de nuestra reseñas históricas	Todo trata de reseñas históricas	Trata de reseñas históricas	1 vez	Los estudiantes muestran un sentimiento de agrado al recibir la asignatura ya que a través de ella enriquecen sus conocimientos en teorías de contenidos sin embargo hay algunos que prefieren otras asignatura quizás por la complejidad de la Historia.
E.2	Nada siempre me ha gustado geografía me gusta porque sabría mucho de mi país.	Me gusta Geografía sabría mucho de mi territorio	Me gusta	2 veces	
E.3	No me han gustado algunas clases porque no les entiendo y no sé cómo hacerlas por eso es que no me han gustado.	Algunas clases no les entiendo no sé cómo hacerlas.	no comprendo	1 vez	
E.4	Nada es muy bonito tiene muchas características.	Bonita tiene muchas características	agradable	1 vez	
E.5	Ami no me ha gustado las exposiciones y trabajos.	No me gustan exposiciones y trabajos	muchas características	1 vez	
E.6	No me ha gustado algunas cosas de las clases por ej: unos trabajos o algunas exposiciones geográficas.	No me gustan exposiciones y trabajos	No me gusta	2 veces	
E.7	A mí me ha gustado todo porque cada vez que nos dejan que hagamos una exposición aprendemos más de lo que sabemos.	Me gusta todo con exposición se aprende mas	Todo bien	1 vez	
E.8	Nada está muy bien.	Todo bien			

## ANEXO # 18

### Pregunta # 6. ¿Cuál sería tu compromiso como estudiante y ciudadano al estudio de esta asignatura?

N° de estudiantes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	Estudiar en las aulas de clase y la práctica de valores.	Estudiar y prácticas de valores	Estudiar	3 veces	La mayoría de los estudiantes hacen compromiso personal expresando su entusiasmo al comprometerse al estudio de la asignatura y la transmisión de lo aprendido a los demás.
E.2	Aprender en esta asignatura y mantener la información que aprendi a impartirla en otro lugar.	Aprender de la asignatura, e impartirla en otro campo.	Aprender de la asignatura e impartirla en otras áreas.	1 vez	
E.3	Mi compromiso como estudiante es darles ejemplo a los demás que todavía están pequeños para que se sepan valorar cuando estén grande.	Dar ejemplos a los demás.	Ayudar a los demás	2 veces	
E.4	Mi compromiso es salir adelante con mis estudios ser un buen estudiante etc.	Ser buen estudiante	portarme bien		
E.5	Mi compromiso sería poner atención y ayudar a los demás con el tema.	Poner atención y ayudar a los demás			
E.6	Mi compromiso seria estudiar ponerme las pilas como dicen para seguir adelante no ir para atrás.	Estudiar, seguir adelante			
E.7	Mi compromiso seria estudiar siempre y portarme bien en clase.	Estudiar, portarme bien		2 veces	
E.8	Portarme bien conocer de la patria tener respeto y estar orgulloso de nuestro país.	Portarme bien respetar la patria.			

## PREGUNTAS DE PRUEBA FINAL ANEXO # 19

**Pregunta # 1. ¿Define ¿Qué es Guerra?¿cuáles fueron las causas que originaron la Guerra nacional?¿ cuáles son las consecuencias que presento la Guerra nacional para la sociedad?**

Nº de est.	Preguntas	Ideas generales	Categorías	frecuencias	Memos
E.1	Conflicto, pleito, causo la metida de filibusteros y hubo muertes y hambre en nuestro país.	Conflicto,pleito,metida de los filibusteros, hambre en nuestro país	Conflicto entre dos o más países	4 veces	<p>Los estudiantes Definen el concepto de Guerra como conflictos entre dos o más países,</p> <p>Comprenden que la Guerra se genera por causas y que conciben consecuencias, al igual que lo otros mencionan conflictos armados, muertes y que Nicaragua lucho por la defensa de la patria,</p>
E.2	1. guerra es un conflicto entre dos países o más, personas con instrumentos militares etc. 2. El antecedente de la guerra civil entre león y granada e inestabilidad por parte del gobierno.3.la guerra nacional trae muchas muertes, pérdidas y conflictos.	Conflicto entre dos o más países, antecedentes de la guerra civil, entre león y granada, trae muchas muertes y pérdidas.	Antecedentes de dos ciudades.	2 veces	
E.3	1. conflicto armado entre dos o más países acción con instrumento militares 2. Problema antecedente de la Guerra Civil entre León y Granada 3- muerte destrucion.	Conflicto armado entre 2 o más países,antecedentes de la guerra civil, entre león y granada, muerte y destrucción	Conflicto armados	2 veces	
			muertes	6 veces	
E.4	-guerra es conflicto entre 2 personas o países, las causas la gobernizacion por Nicaragua, entre la Guerra Civil entre granada y león consecuencias en separamiento de los países desastre, muerte etc.	Conflicto entre personas o países, lucha por el poder entre león y granada, en consecuencia de la independencia de los países.	Nicaragua en defensa por la nación.	1 vez	
E.5	1. guerra es algo que los nicaragüenses y otros países pelean paraderenderse.2.las causas que origino la guerra fueron con flictos, pleitos muertes ext. 3. Presento conocimiento conflicto muerto etc.	Nicaragua y otros países pelean por defender la nación, originando conflicto, muertes, presentando conflicto.	Destruccion	3 veces	
E.6	1 es un enfrentamiento de grupos guerreros -2 la Guerra Civil-3 muertes y destrucción.	Enfrentamiento de grupos guerreros, muerte y destrucción.	Enfrentamiento.		

E.7	La guerra es que se enfrentan personas de distintos países, Las causas fueron muerte, eridos y peleas con distintos países, consecuencias fueron peleas discusiones ect.	Enfrentamiento de personas de distintos países, causa muerte, eridos, discusiones.	perdidas	2 veces	
E.8	1 conflicto armado vandalismo-2 destrucion muerte, pérdidas económicas, antecedente de la civil -3 violaciones de los derechos humanos, destrucción ambiental.	Conflicto armando vandalismo, destrucción, muerte, perdidas económicas, violación de derechos.		2 veces	

## Anexo # 20

### Pregunta # 2. ¿Cuál fue la función de William Walker en la Guerra nacional?

N° de est.	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuen- cias	Memos
E.1	Peliar con los nicaragüenses e imponer su poder.	imposición de poder	Exigencia de poder	3 veces	Los estudiantes identifican el papel de Walker, conociendo el trasfondo de la invasión, enviado por Byron cole con el objetivo del dominio de las tierras nicaragüenses, las exigencias de poder, el robo y saqueos al territorio, una lucha con fines económicos, cobrando vidas humanas y perdidas económicas.
E.2	La función de William Walker fue enviado por Byron cole con las tropas filibusteros para invadir las tierras nicaragüenses por fines económicos.	Enviado por Byron cole para invadir tierras nicaragüense.	Invasión a la patria	2 veces	
E.3	Vino con una invasión filibustera a apoderarse de las tierras de Nicaragua.	Apoderamiento de tierras nicaragüenses	Exigencia de poder	2 veces	
E.4	William Walker. Era el jefe de los filibusteros el ordeno a sus tropas invadir o atacar la hacienda San Jacinto	Invasión y ataque hacia la hacienda San Jacinto.	Invasión a lugar histórico		
E.5	La función de Walker fue robarles a los nicaragüenses y quedarse con todo.	Robarle a los nicaragüenses	Robo a la nación		
E.6	Apropiación de tierras vías de oro, riquezas naturales.	Apropiación de tierras	Exigencia de territorio		
E.7	Fue pelear con los nicaragüenses pero murió luchando.	Pelear con los nicaragüenses.	Lucha de poder	Una vez	
E.8	Venir a Nicaragua a destruir, venía a cargo de tropas filibusteras a robar, saquiar destruir.	A cargo de tropas filibusteras, robar y saquiar.			



## Anexo # 21

### Pregunta # 3¿Menciona tres consecuencias que origino la Guerra Nacional?

N° de est.	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	Las invasión, la Guerra Civil, pleitos internos	Invasión, pelitos internos	Invasión	3 veces	Para los estudiantes las consecuencias de la Guerra Nacional se basa en: invasión, muertes, pérdidas, destrucción al país y apropiación del territorio, las respuestas se quedan cortas pero con un significado grande en el fondo de la realidad.
E.2	1-Originó muchos muertes, 2-origino esclavismo,3- origino perdidas económicas	Muertes, esclavitud, pérdidas económicas.	muertes	6 veces	
			esclavitud	4 veces	
			perdidas	2 veces	
E.3	1. Esclavitud, 2-muerte, destrucción	Esclavitud, muerte y destrucción.	destrucción	2 veces	
E.4	-Desastres-muerte-conflicto-invasión extranjera.	Invasión extranjera,desastre,muertes,conflicto			
E.5	Crisis,muertos,conflictos	Crisis,muertos,conflictos			
E.6	1- La Guerra Civil 2-adueñacion de tierras 3-y la esclavitud.	Apropiación de tierras, esclavitud.	apropiación	1 vez	
E.7	Invasión, muerte, Guerra Civil	Invasión, muertes			
E.8	Pérdidas económicas muertes esclavismo.	Pérdidas económicas, muertes, esclavitud			

## Anexo # 22

### Pregunta # 4¿Por qué se le da merito a Andrés castro como héroe en la Guerra Nacional?

N° de estudiant es	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuen cias	Memos
E.1	Por derribar a un filibustero de una pedrada en la batalla de San Jacinto	Derriba a un filibustero en la batalla San Jacinto.	Defiende la patria	2 vez	Los estudiantes reconocen Andres Castro como un Héroe, ante los hechos pasados en nuestra Historia, este acontecimiento se ha venido divulgando a través de las actividades patrióticas y como parte de la formación escolar, lo reconocen como un valiente defensor al derribar uno filibusteros, con una piedra, acto Histórico que lo convirtió en defensor de la patria.
E.2	R. debida al quedarse sin monisiones se apollo con una piedra para defender la soberanía nicaragüense.	Defiende la soberanía nicaragüense.	Defenderse de filibustero	1 vez	
E.3	Se merito porque es un combatiente porque es un condatiente que se quedó sin municiones recoge una piedra para defenderse del filibustero	Es combatientes defiende de filibusteros	Valiente en defensa	1 vez	
E.4	Se le da merito a Andrés Castro por su valentía de darle una pedrada al filibustero que este tenía una arma.	Por su valentía darle una pedrada al filibusteros	Derrota a filibustero	2 veces	
E.5	Porque el derroto a un filibustero de Walker derrotando con una piedra.	Derroto a unos filibusteros de Walker.	Derriba	3 veces	
E.6	Porque deribo a William Waker de una pedrada.	Derriba a Walker de una pedrada.			
E.7	R. porque gano derrotando al filibustero dándole en la cabeza con una piedra.	Derroto a un filibustero con una piedra.	Asesina a un filibustero	1 vez	
E.8	Al quedarse sin municiones meta a un filibustero con una piedra todo para defender la patria.	Mata a un filibustero en defensa de la patria.			

## Anexo # 23

### SEGUNDA PARTE RELACIONADA CON ASPECTOS METODOLOGICOS

**Pregunta #1. ¿Te pareció interesante conocer de la Guerra Nacional, comenta?**

N° de estudi antes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	frecuencias	Memos
E.1	Si, por conocemos la Historia de nuestro país.	conocemos de la Historia de la nación	Conocer la Historia del país	2 vez	Los estudiantes motivados reconocen la importancia del estudio de la Historia, en este caso del tema guerra nacional, expresan lo interesante del tema como; conocer de la historia del país de los sucesos, causas y consecuencia que se ha vivido, a la vez el aprendizaje que obtuvieron de indagar sobre los patriotas nicaragüense, la Hazaña del Héroe nacional, y de los Héroes nacionales y a la vez nos condujo a dificultades territoriales.
E.2	si me pareció importante porque mediante ella nos podemos dar cuenta como sucedió los errores causas y consecuencias	cómo sucedió los errores causa y consecuencia	Sucesos de causas y consecuencias	1 vez	
E.3	Si porque conocimos cuando Andrés Castro cuando le dio la piedra al filibustero.	Andres Castro se defiende de un filibustero	Andres castro héroe	1 vez	
E.4	Si porque podemos recordar y sentirnos orgullosos de aquellos patriotas nicaragüenses.	orgullo de los patriotas nicaragüenses	Orgullo de los patriotas	1 vez	
E.5	Si me pareció algo importante porque se habla de nuestros Héroes de nuestro país.	Héroes de nuestro territorio	Se habla de héroes nacionales		
E.6	Si porque así conocemos la historia de Nicaragua.	Conocer de la historia de Nicaragua	Aprendizaje de lo pasado	1 vez	
E.7	Si porque así aprendemos más de lo que paso hace muchos años atrás.	Aprendemos de lo que paso hace muchos años.	indague	1 vez	
E.8	Mucho aprendí, yo no sabía cómo había sido.	Aprendí mucho		1 vez	

## Anexo # 24

### Pregunta # 2. ¿Consideras aburrida la clase de Historia, justifica tu respuesta?

Nº de estudi antes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	No, es bonita la clase aprendemos cada día.	Es bonita aprendemos cada día	Aprendemos cada día	1 vez	Los estudiantes se encuentran familiarizado con la asignatura Historia de Nicargua, debido que les despierta el interés de aprender cada día, para conocer más de los hechos pasados, de la nación y acontecimientos de relevancia para ellos.
E.2	No la considero aburrida porque así nosotros informamos como sedio y como fue.	Nos informamos como se dio y como fue	Que sucedió en el pasado	2 vez	
E.3	No porque uno aprende más cosas conozco más de mi país, conozco de hechos.	Conozco más de mi país y de hechos	Aprendo de la nación y de acontecimientos.	1 vez	
E.4	No considero aburrido la clase de historia ella misma lo dice se trata que paso en el pasado.	No, se trata de que sucedió en el pasado	Que sucedió en el pasado		
E.5	Mmm no me parece aburrida es muy alegre porque nos enseñan de tiempos pasados.	Es muy alegre enseña de tiempo y pasado	Tiempo y pasado	2 vez	
E.6	No es aburrida nos interesa la historia de nuestro país.	Nos interesa la historia de nuestro territorio	Interés de la Historia del país	2 vez	
E.7	No la considero interesante.	La considero interesante			
E.8	No conocemos de nuestra Historia y pasado.	Conocer de nuestra Historia y pasado			

## Anexo # 25

### Pregunta #3. ¿Qué tipo de dinámicas de gustaría en esta clase?

Nº de estudi antes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	frecuencias	Memos
E.1	Los mapas y exposición	Mapas y exposición	Exposición	4 veces	Los estudiantes expresan estrategias diferentes al momento que se les imparta la asignatura, como exposiciones, dramatizaciones, utilización de mapas. Se pudo observar la necesidad por estrategias de innovación y salir de lo tradicional.
E.2	Me gustaría trabajos exposiciones y más.	Exposiciones y mas	Mapas	1 vez	
E.3	Me gusta exponer.	Exponer	Botella y repollo	1 vez	
E.4	Me gustaría como el repollo, la botella entre otras.	El repollo, la botella			
E.5	Las exposiciones y los mapas.	Exposiciones y mapas			
E.6	Preguntas actividades inteligentes.	Actividades inteligentes	Estrategias innovadoras	1 veces	
E.7	Hacer dramatizaciones de la Guerra Nacional.	Hacer dramatizaciones de la guerra		1 vez	
E.8	Más participativa más alegría	Más dinámicas	dramatización interactivas	1 vez	

## Anexo # 26

### Pregunta # 4. ¿Qué te impactó en el tema Guerra Nacional como estudiante o como ser Humano?

N° de estudiantes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	frecuencias	Memos
E.1	El hecho de que Andrés Castro derribo a los filibusteros.	Andres Castro derribo a los filibusteros	El heroísmo de Andrés Castro	1 vez	Los estudiantes mostraron un impacto, en relación a los hechos describen sus sentimientos en particular como: muertes, conflictos, lucha, y la sustracción de riquezas por parte de los filibusteros, el heroísmo de Andrés Castro, sim embargo no les causa impacto ese acontecimiento histórico como un proceso lleno de transformación para el país.
E.2	R. me impacto que habían muchas muertes conflictos y eso es demasiado para nosotros los humanos.	Me impacto las muertes, conflictos	Muertes y conflicto	2 veces	
E.3	Me impacto cuando se lucha por nuestra patria hasta una piedra es válida me gusto.	Me impacto la lucha por la patria.	Lucha por la nación	1 vez	
E.4	Me impacto como se dio porque se dio como y los personajes que integraron la guerra como Andrés Castro.	Me impacto los personajes que integraron la guerra	Personajes	1 vez	
E.5	Lo que más me impacto fue conocer y saber de las formas como se defendían con piedras,flechas,armas etc.	Conocer y saber la forma de defensas con piedras, armas y flechas.	La forma de defensas.	1 vez	
E.6	Me impacto que querían robar las riquezas de nuestro país.	Me impacto el robo de riquezas del territorio	Sustracción de riquezas	1 vez	
E.7	Que murieron tantas personas por luchar.	Muertes de tantas personas			
E.8	Como estudiante conocí los valores de los Héroe y como humano transmitir lo que yo sepa lo duro que Nicaragua vivió antes y ahora estamos en paz.	El valor de los Héroes, y transmitir lo que Nicaragua vivió.	Valores de los Héroes	1 vez	

## ANEXO # 27

**Pregunta # 5 ¿Si te calificaras en escala del 1 al 10 en los conocimientos que adquiriste en el tema Guerra Nacional cual nota te pondrías? ¿Por qué?**

N° de est.	Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E.1	10 porque recibí conocimiento de la guerra en Nicaragua.	10 porque tengo conocimiento de la guerra en Nicaragua.	Me califico con 10	3 veces	La clasificación de puntaje en los estudiantes fue para extraer el valor de aprendizaje en evaluación Sumativa, sin embargo se puede observar que no comprendieron en su totalidad la escala de puntaje debido que unos se calificaron con 10 o 8 dejando claro la no comprensión.
E.2	Yo me calificaría en 8 por no saber mucho de la Guerra Civil o Guerra Nacional o por ser no muy entendible.	8 por no ser muy entendible	8 no comprendí mucho	2 veces	
E.3	7 porque me cuesta entender las cosas.	7 me cuesta entender las cosas.	7 me cuesta	1 vez	
E.4	Me pondría un 9 o 10 pero más creo que 10 porque me gusta historia y sobre lo que paso en mi país natal.	10 porque me gusta historia.	5 falta de comprensión	1 vez	
E.5	Me pongo 5 porque no se todo se algo no poco ni demasiado.	5 no se todo			
E.6	10 porque le entiendo mucho porque me interesa la historia porque me interesa mis calificaciones.	10 le entiendo mucho, me interesa la historia	9 domino e tema		
E.7	R. 8 porque casi no le entiendo mucho.	8 casi no le entiendo			
E.8	Me pongo 9 si domino el tema pero quisiera saber más muy corto el tiempo de la clase	9 domino el tema, quisiera saber mas			

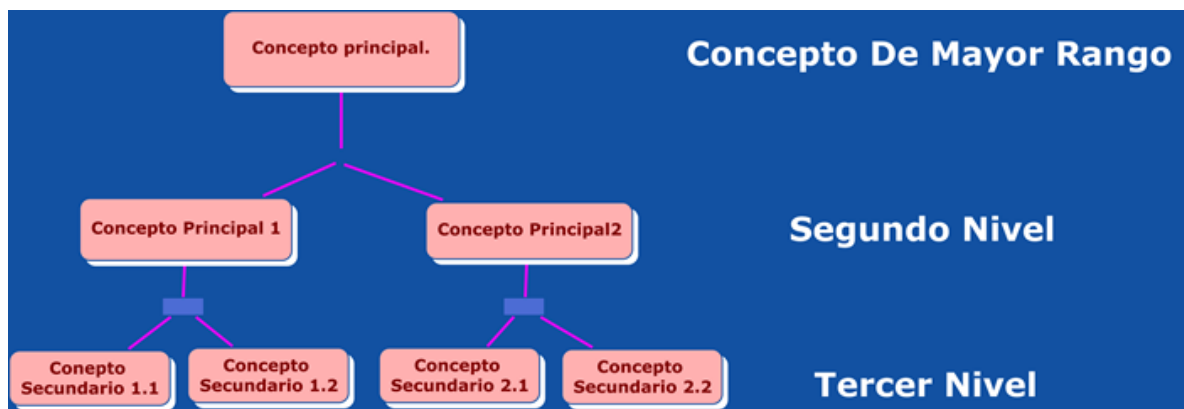
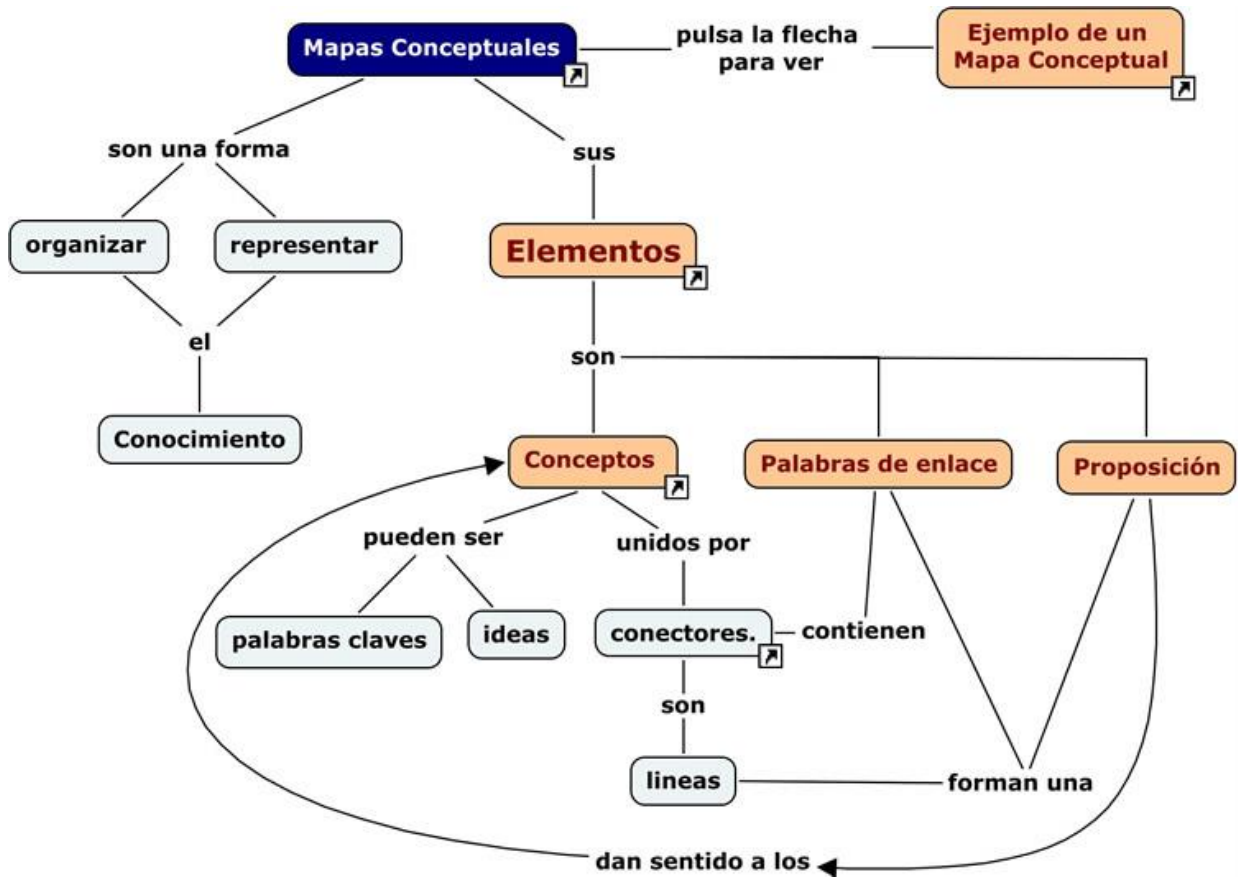
## Anexo # 28

### Pregunta # 6. ¿Te pareció útil el organizador grafico Mapa Conceptual? Porque?

N° de estudi antes	Preguntas	Ideas generales	Categorías	frecuencias	Memos
E.1	Si porque a través del mapa conceptual podemos comprender mejor y nos facilita exponer.	El mapa conceptual podemos comprender mejor y facilita exponer	Mapas conceptuales	8 veces	Se le propuso el organizador grafico Mapa conceptual, a los estudiantes para para una mejor comprensión a la unidad, y un mejorar y saber sintetizar y ayudo al aprendizaje de tal manera que expresan positivamente la utilidad de la estrategia propuesta muestran comprensión en las ideas principales en la lectura, se le es más fácil sintetizar lecturas, es más factible al momento de adquirir contenidos, se puede observar la necesidad de los estudiantes para la transmisión de contenidos a través de estrategias innovadoras.
E.2	R. Si porque así podemos resumir no como los cuadros sinópticos o como los cuadros T por eso es bueno saber muchas cosas.	Si los mapas porque podemos resumir.	Comprendí mejor ideas principales	2 veces	
E.3	Si porque se entiende de mejor manera la lectura comprendo mejor las palabras.	Si porque se entiende mejor la lectura y las palabras.	Resumir	1 vez	
E.4	Si porque así domino más el tema con las ideas principales.	Si porque domino más el tema con ideas principales.	Me enseñó	1 vez	
E.5	Si porque me enseñó demasiado algunas cosas que yo no sabía hacer.	Si porque me enseñó.	Es entendible	1 vez	
E.6	Si porque es más rápido y más entendible.	Si porque es más entendible			
E.7	Si para hacer otro en clases y también porque me pareció bonito	Si me pareció bonito			
E.8	Si comprendí mejor las ideas principales y las palabras se me hicieron más fácil.	Comprendí mejor las ideas principales.			



## ANEXO # 29 MAPAS CONCEPTUALES



## ANEXO # 30

### GALERIA DE FOTOS.

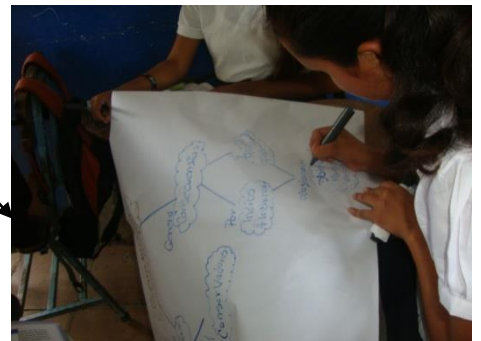


### PRUEBA DIAGNÓSTICA



### EXTRAYENDO IDEAS PRINCIPALES DE LA LECTURA

### ELABORANDO MAPA CONCEPTUALES



### PRODUCTO ELABORADO

